

## Индивидуальный

коррекционно-развивающий план работы педагога-психолога

с задержкой психического развития

на 2025-2026 год

**Педагог-психолог:**

Байжикенова Г.К.

2026г

**Ф.И. ребёнка:** Левин Роман

**Дата рождения:** 20.06.2018г

**Класс :** 1

**Цель:** активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы, мелкой моторики рук, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи, а также формирование готовности к обучению в школе ребенка с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- снять эмоциональное напряжение и создать эмоционально-комфортную атмосферу;
- развивать познавательную активность;
- развивать познавательные психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие);
- развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка, навыки эмоциональной саморегуляции;
- развитие графических навыков.

**Принципы проведения занятий:**

- наглядность обучения;
- доступность и понятность;
- развивающий и воспитательный характер материала;

- системность подачи материала.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, стимульный материал, бумага А4, предметные игрушки, массажные мячи, муз. колонка.

**Формы и методы работы:**

- ритуал приветствия, прощания;

- упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- игры (коммуникативные, дидактические, подвижные);

- пальчиковая гимнастика;

- релаксационные упражнения;

- психогимнастика.

**Структура и форма занятий.**

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка, проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15-20 минут, но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ЗПР. Эффективность коррекционных занятий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Месяц	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы	
октябрь	1-я неделя 1 занятие	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
	2-я неделя 2 занятие	Понятия «лево-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи». Игра «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Я умею... Я могу...»
	3-я неделя 3 занятие	Разрезные картинки (все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный). «Дорисуй». Игра «Найди пару» Понятия «лево-правое»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения «В лесу».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	4-я неделя 4 занятие	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. «Четвертый, лишний». «Продолжи ряд». «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.

			эмоциональный опыт.	
5-я неделя 5 занятия	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотреть картинку и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).	
1-я неделя 6 занятия	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Выделение лишнего. «Сложи картинку». «Значки в фигурках»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-эпюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).	
2-я неделя 7 занятия	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Эпюд «Вот он какой!».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).	
3-я неделя 8 занятия	«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» «Покажи правую ногу, левую руку, правое ухо, левый глаз и т.д.». Игра «Бывает – не бывает»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола»	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).	
4-я неделя 9 занятия	Понятия «один-много». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел». «Повтори, что запомнил»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. «Ягушка – путешественница».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).	
1-я неделя 10 занятия	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).	
ноябрь				
декабрь				

	<p>2-я неделя 11 занятие</p>	<p>Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке». «Найди 5 предметов одного цвета»</p>	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.</p>	<p>Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).</p>
	<p>3-я неделя 12 занятие</p>	<p>Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»</p>	<p>Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.</p>	<p>Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).</p>
	<p>4-я неделя 13 занятие</p>	<p>Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине». «Простые аналоги», «Продолжи ряд» (по цвету).</p>	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Психогимнастика «Спящий котенок».</p>	<p>Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).</p>
январь	<p>1-я неделя 14 занятие</p>	<p>Понятия «вчера-сегодня-завтра». «Сложки картинки». «Назови лишней предмет». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»</p>	<p>Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».</p>	<p>Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).</p>
	<p>2-я неделя 15 занятие</p>	<p>Развитие графических навыков. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»</p>	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Психогимнастика «Лисенок испугался».</p>	<p>Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).</p>
	<p>3-я неделя 16 занятие</p>	<p>Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.</p>	<p>Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).</p>
	<p>4-я неделя 17 занятие</p>	<p>Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»</p>	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Эпод «Ночные звуки».</p>	<p>Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).</p>
	<p>5-я неделя 18 занятие</p>	<p>«Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!». «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»</p>	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Игра «Ласковый мелок».</p>	<p>Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).</p>

**Индивидуальный план**

**коррекционной работы для детей с ЗПР**

на 2025-2026 учебный год

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка	Гринько Андрей
Дата рождения	14.12.2015г.р.
Сведения о семье:	полная
Мать	есть
Отец	есть
Домашний адрес:	Спортивная б.п. Аршалы
Класс	3

**2. План работы**

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоведения.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>	<p>Элементы дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Фокус», «Пароход гулит», «Загнать мяч в ворота», «Задуй свечку», «Футбол», «Заморозим пальчики».</p>	<p>Объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.</p> <p>Темп и ритм речи, паузация нормальные.</p> <p>Ребенок употребляет основные виды интонации.</p>
<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<p>Уточнить уклад сонорного звука [Л],</p> <p>Сформировать правильные уклады сонорных звуков [Р], [Рь]. Дифференцировать свистящие – шипящие звуки.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки в</p>	<p>Проговаривание звуков изолированно, в словах, словах, словосочетаниях, предложениях, в чистоговорках, скороговорках, стихах, рассказах.</p> <p>Стихи, чистоговорки, скороговорки,</p>	<p>Поставленные звуки автоматизированы, дифференцированы и введены в речь.</p>

	свободной речевой и игровой деятельности.	рассказы со звуками [Л], [Р], [Р']	Мелкая моторика достаточно развита
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Совершенствование движений мелкой моторики рук  Расширить, уточнять и активизировать словарный запас.  Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами.  Обогащать речь за счет сложных слов, имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий, относительных и притяжательных прилагательных, слов с увеличительными и уменьшительными суффиксами.  Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.  Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	Пальчиковый игротренинг, упражнения с предметами (массажные мячи, прищепки и др.), массаж и самомассаж, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур  Игры: «Запомни-повтори» повторять ряд слов за педагогом, «Скажи слово» игра в мяч кидаем и называем слова на заданную тему, «У кого кто?» называем детёнышей животных, «Кто что делает?» употребление глаголов, «Наоборот» употребление слов-антонимов, «Как похоже» употребление слов-синонимов, «Скажи одним словом» употребление обобщающих слов, «Что лишнее?» умение классифицировать предметы и подбирать к ним обобщающие слова	Ребенок употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметы; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;  не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;  знает понятие «слово»; употребляет простые предлоги, слова-антонимы и слова-синонимы.
<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.  Совершенствовать навык пересказа коротких	Стихи, рассказы со звуками [Л], [Р], [Р']: «Веник», «Солдатик», «Миша», «Всё бело», «Друг», «Черная пантера», «Морская ракушка», «Ворона и рак», «Грязёлые рюкзаки», «Скорая помощь» и др.	Ребенок контактен, слушает и понимает речь педагога, слышит собственные ошибки,  пересказывает небольшой текст с опорой на картинку;  знает и умеет рассказывать стихи.

	текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Педагог-психолог:  Байжикинова Г.К.