

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 4
От 26.03.2024г.

Утверждаю

заведующая ШКОЛЫ

Ж.Ахметова

2024г



**Программа развития
Коммунального Государственного Учреждения
«Начальная школа посёлка Аршалы
отдела образования по Аршалынскому району
управления образования Акмолинской области»
на 2024-2029 годы**

п. Аршалы

**Программа развития Коммунального Государственного Учреждения
«Начальная школа посёлка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления
образования Акмолинской области»**

П.1.1

Программа развития КГУ «Начальная школа посёлка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2024 года по май 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Полное наименование Программы	Программа развития Коммунального Государственного Учреждения «Начальная школа посёлка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» 2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» 3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. 4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8 5. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726 6. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716 7. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780 8. Устав КГУ «Начальная школа посёлка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив , заведующая школы
Основная цель Программы	<p>Разработка модели управленческой и методической службы, методическое сопровождение деятельности педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;</p> <p>Определение средообразовательных факторов и путей развития образовательной среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование, созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.</p>

Задачи
Программы

В области содержания образования:

- создание и развитие модели деятельности школы как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся;
- повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей; повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
- отбор содержания образования и разработка программ для вариативного компонента рабочего учебного плана;
- освоение инновационных технологий, наиболее отвечающих социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение преемственности в обучении и воспитании;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей ученика, навыков самообразования, создание условий для более полной самореализации ученика;

В области сохранения здоровья:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- формирование у обучающихся потребности навыков здорового образа жизни.

В области кадровой политики:

- формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;
- повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий

В области управления образовательной системой:

- организация работы по созданию методической базы функционирования и развития организации образования (разработка программ развития школы, комплексных целевых программ, положений школы), создание условий для внедрения и распространения программного, методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса, положительного педагогического опыта, инноваций;
- разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы;
- повышение эффективности работы методического объединения
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

В области финансового и материально-технического обеспечения:

- привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство);
- укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПин(а), оборудованием нового поколения.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации программы 2024-2029 гг.</p> <p><u>1 этап 2024-2025гг.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий; • Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы; • Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы; • Организация работы по направлениям «Одаренные и мотивированные дети», «Воспитание», «Информатизация», «Педагогическое творчество»; • Разработка рабочего учебного плана, • Реализация и выполнение здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности и т.п.); • Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; • Изучение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов; • Проведение обучающих семинаров для учителей по системе критериального оценивания. <p><u>2 этап 2026-2028 гг.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы; • Реализация педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания; • Поддержка педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы; • Развитие поддержки одаренных и высоко мотивированных детей; • Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития; <p><u>3 этап 2028 -2029гг.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы по реализации Программы развития образовательного учреждения; • Описание результатов реализации Программы развития; • Отчеты о реализации Программы развития в рамках образовательной среды; • Создание банка методических материалов школы по инновационным образовательным технологиям; • Обобщение опыта, оформление и публикация результатов.
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Ежегодные ассигнования на развитие школы и иные, не запрещенные законодательством Республики Казахстан, источники финансирования</p>

П.1.2 Описание перспектив развития школы

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения текущей системы, с учетом требования компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Раздел. 2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

П. 2.1 Анализ состояния текущей деятельности школы

Контингент обучающихся

	2021-22	2022-23	2023-24
Количество в казахских кл.	10	9	7
Количество в рус.кл.	51	46	38
Общее количество кл.	7	8	7
Количество казах.кл.	3	4	3
Количество рус.кл.	4	4	4
Общее количество обучающихся	61	55	45

Основная задача школы: создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста и оказание помощи малообеспеченным семьям.

Социальная защита детей детей-инвалидов и детей ЗПР.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 2 детей с ограниченными возможностями:

ЗПР – 1 учащийся, аутизм-1 учащийся

Все учащиеся прошли медицинское обследование. Учителя в целях соблюдения прав детей и образования ведут работу согласно рекомендаций ПМПК.

Анализ результатов учебной деятельности. Мониторинги.

Каждый год школа имеет перед собой цель: создать комфортные условия для повышения профессиональной компетентности учителей, развития творческого потенциала педагогов и учащихся, совершенствования традиционных педагогических технологий через усиление личностно-ориентированной направленности образования и освоение инновационных идей, повышение качества успеваемости.

Для этого в школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа, составляются мониторинги. Уровень учебных достижений складывается в мониторинги, которые позволяют проследить динамику качества и уровня знаний учащихся как по предметам, так и по классам.

Мониторинги показывают повышение качества знаний почти по всем предметам. Учителя приложили максимум усилий в работе над повышением качества знаний учащихся. Была проведена большая работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся после дистанционного обучения. Это были дополнительные занятия, консультации, проводимые после уроков, индивидуальная работа с резервом хорошистов на уроках.

Сравнительный анализ успеваемости

2021-2022 уч год			2022-2023 уч год		
Классы	Кач-во	Успев-ть	Классы	Кач-во	Успев-ть
1-4 классы	65	100	1-4 классы	69	100
Отличников	7		Отличников	8	
Хорошистов	20		Хорошистов	19	
Всего уч-ся на конец года	64		Всего уч-ся	51	

Исходя из сравнительного анализа видно, что процент качества знаний по школе повысился: В 1-4 классах на 4 %.

Мониторинг итогов по годам:

отличники			хорошисты		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
2021	2022	2023	2021	2022	2023
5	7	8	22	20	19

Качество обучения:

Год обучения	2020	2021	2022
	2021	2022	2023
Качество обучения	64	65	69
Успеваемость	100%	100%	100%

Качество обучения по школе остаётся в пределах 64-69 %. Анализируя причины, мешающие достижению поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- бесконтрольность со стороны родителей;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при дистанционном обучении
- невыполнение домашних заданий

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Анализ результатов итоговых оценок позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень стабилен.

Анализ МОДО

Большое значение в работе педагогического коллектива, согласно поставленным задачам, было уделено подготовке к МОДО. Подготовка проходила по разработанному плану. Учителя составили графики пробных тестирований, расписание консультаций по предметам. Создан электронный банк данных учащихся 4 класса и учителей, работающих в 4 классе. Согласно плану проводится пробное тематическое тестирование по всем предметам. По итогам пробных тестирований отслеживается мониторинг результатов. Учителя, готовившие детей к МОДО, находились под постоянным контролем. Вопрос подготовки к МОДО ставился на совещаниях. Подготовка была полезной для всех учащихся т.к. учащиеся повторяли ранее изученный материал по предметам, участвовали в тестировании, что пригодилось им при сдаче. Но МОДО выявил определенные недостатки в работе. Они связаны прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах, связаны с несформированностью обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Количество учащихся-11, средний балл-15,1 при максимальном 30.

Олимпиады и конкурсы

В течении учебного года учителями проведена большая работа по привлечению учащихся для участия в конкурсах и олимпиадах.

Сравнительный мониторинг достижений учащихся
на 2021-2023 учебный год

Наименование конкурсов, олимпиад и т.д.	Количество победителей и призовых мест		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Районный уровень		1	3
Областного уровня			
Республиканского уровня	8	8	14
Международного уровня	2	3	
ИТОГО	10	12	17

Если сравнить прошедший учебный год с 2022-2023 учебным годом, то можно увидеть, что в этом году увеличилось количество участников в очных районных предметных олимпиадах, где имеются призовые места. Увеличилось количество участников олимпиады республиканского уровня и

дистанционном уровне (Акбота, Кенгуру, Алтын сака) По итогам 2022-2023 учебного года увеличилось количество. Учащиеся принимали участие в новых дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Выводы: анализ показал, что по прежнему остается сложным вопросом определения одаренных детей, хотя прослеживается работа по развитию творческих способностей учащихся учителями-предметниками.

П.2.2. Оценка инновационного потенциала организации образования;

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые сторона	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Кадровые ресурсы			
Общее количество педагогических работников -6, из них: Педагогов – экспертов - 4; Педагогов – модераторов –1;	Отсутствует систематическое повышение самообразования, оно носит периодический характер от аттестации к аттестации	В 2023-24 году подали на повышении категории: 1-эксперт (подтверждение) 1- модераторов.(ранее без категории)	Не все педагоги смогут пройти процедуру аттестации
Материально – технические ресурсы			
-материально-техническая база школы укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; -есть проекторы;	- требуется пополнение материально – технической базы (проекторы- 2 штук, интерактивные доски- 4 штук); -нет спортивного инвентаря, Нет лабораторного оборудования, наглядного материала, из-за расположения зоны , где Интернет глушится, в школе слабо работает сеть или с перебоями, нехватка кабинетов	-модернизация школы в целом за счёт постройки нового здания; - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы, активизация работы Попечительского совета -подведения линии ВОЛС	невозможность использовать полноценно возможности ЦОР из-за низкого качества связи и интернета, нежелание предпринимателей спонсировать

Информационные ресурсы

<p>-обеспечен доступ в Интернет из 4 кабинетов, наличие Wi-Fi</p> <p>- создан сайт школы.</p> <p>- книжный фонд –</p>	<p>Перебои со связью</p>	<p>-проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности;</p>	<p>-нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.</p>
---	--------------------------	---	---

Учебно-методические условия повышения качества образования, инновационная деятельность

<p>-функционирование-МО педагогов;</p> <p>-внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов;</p>	<p>-неэффективное участие педагогов и учащихся в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах на областных и республиканских уровнях.</p>	<p>методическое сопровождение педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>-реализация подхода Lesson Study;</p>	<p>-существующая методическая работа не смогла обеспечить реализацию заказа на образовательные услуги, поэтому и возникла необходимость новой модели</p>
<p>-в школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>-возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</p>	<p>-отсутствуют классы с углублённым изучением предметов</p> <p>-имеются совместители, так как малое количество часов не привлекает педагога</p>	<p>-все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>-внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>-проведение мастер-классов</p>	<p>-низкая мотивация учащихся</p> <p>-угроза низкого качества знаний</p>

Реализация содержания образования

<p>- наличие в профессиональной педагогической команде (педагогов)</p>	<p>- доля учителей, не имеющих категорию 17% -1 учитель, - нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p>	<p>- педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит развитие имиджашколы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	<p>- малый процент участия педагогов участвующих в конкурсах областного и республиканского уровня;</p>
<p>- частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p>	<p>- нехватка профессиональных знаний у педагогов для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; - на должность педагог-ассистент нет желающих</p>	<p>- посещение курсов повышения квалификации - участие в вебинарах, семинарах образованию.</p>	<p>- отсутствие подготовки заместителя помощника учителя при реализации инклюзивного образования детей ООП в условиях общеобразовательной школы.</p>

Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования

<p>- выстроена система работы с одаренными детьми; - участие в олимпиадах, конференциях, участие в интеллектуальных играх</p>	<p>- недостаточно высокий уровень мотивации учащих;</p>	<p>- заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. - увеличение количества участников призеров и победителей в конкурсах.</p>	<p>- охват детей по развитию способностей в различных областях науки; перегруженность одаренных учащихся школы.</p>
---	---	--	---

Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы

<p>-система воспитательной работы, основанная на Концептуальных основах воспитания и патристическом акте – «Мәңгілік Ел».</p> <p>-наличие школьных традиций. - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>-работа общешкольного родительского комитета и школьного Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>- социальное партнерство с различными учреждениями.</p>	<p>-ввиду отсутствия среднего и старшего звена невозможность создания детской модели самоуправления</p>	<p>расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>-введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p>	<p>-возросшее влияние с Интернет.</p> <p>-наличие контентных (неэтичных материалов) коммуникационных рисков.</p> <p>-отрицательное влияние СМИ формирования гражданского самосознания подрастающего поколения.</p>
---	---	---	--

Условия формирования и реализация здорового образа жизни уч-ся

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>-выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>-горячее питание.</p>	<p>- отсутствие спортивного зала</p>	<p>-организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в коридоре для учащихся.</p> <p>-проведение просветительских совместных мероприятий детей и родителей.</p>	<p>-отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

П. 2.3. Изучение мнения педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования

В рамках анализа предусмотрено проведение социологического опроса уровня удовлетворенности педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования. Педагоги с радостью приняли нововведения в связи с повышением статуса профессии педагога и модернизацией педагогического образования. Благодаря внедрению новой системы карьерного роста учителя, заработная плата увеличена от 30 % до 35 % от должностного оклада (педагог-модератор, педагог-эксперт). Приняты меры по освобождению учителей от несвойственных функций. С 2017 года отменен подворовой обход микрорайонов в рамках всеобуча, утвержден перечень документов, подлежащих заполнению учителями-предметниками.

Педагоги предлагают, чтобы разрешить ряд возникших противоречий между потребностью педагогов в развитии и устоявшейся малоэффективной системой их методического сопровождения, необходимо:

1. выстроить на практике технологическую цепочку методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, который только контролирует или время от времени дает рекомендации, а все учителя взаимодействуют. Помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал специалиста, способствовать творческой самореализации учителя, объединить усилия педагогов по созданию единого образовательного пространства.

2. основные усилия направить на формирование инициативной, активной личности педагога ОУ, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к обучению.

П. 2.4. прогнозирование ожидаемых последствий предложенных изменений в организации образования, предложение способов и форм проведения изменений;

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Школы относятся:

- Совершенствование управления качеством образования на основе развития системы оценивания планируемых результатов.
- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
- Опыт работы с одаренными детьми.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся:

- Расширение возможностей педагогического сопровождения одаренных детей.
- Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:

- Недостаточная материальная база (нехватка помещений), невозможность введения штатных единиц ввиду того, что школа начальная (не положено)

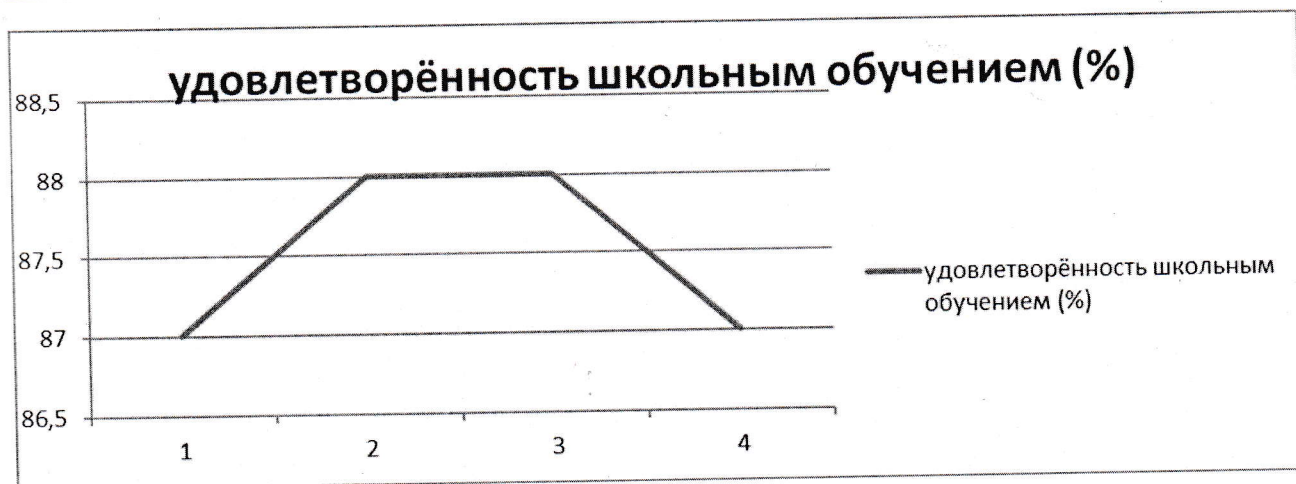
Основные риски:

- Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся.
- Выгорание педагогов ввиду большой административной нагрузки, так как административных единиц нет по штату, меньше времени уходит на преподавательскую работу.

Пути нейтрализации рисков:

- Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- Социальное партнерство, рациональное использование ресурсов.
- Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития Школы.
- Ходатайство о выделении дополнительных административных единиц в штат

Анализ результатов удовлетворённости школьным обучением в зависимости от класса, в котором обучается ребёнок.



Выводы:

В целом, по результатам анкетирования обучающихся образовательным и воспитательным процессами в ОУ наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью образовательной среды в школе.

Сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Обучающиеся комфортно себя чувствуют при общении с одноклассниками и педагогами.

Раздел 3. Пути достижения поставленной цели Программы

План реализации Программы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Развитие профессиональных компетенций педагогов			
<i>Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей</i>			
Задача 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования			
1.	Изучение Закона «О статусе педагога» и разъяснение его статей родительской общественности и учащимся	сентябрь 2024 г.	Заведующая , педагоги
2.	Ознакомление с Законом "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя", новыми НПА по вопросам модернизации образования, системой нормирования труда учителя, курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов	2024 г. и по мере издания НПА	Заведующая школы, педагоги
3.	Проведение комплексной работы по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии (СМИ, слеты, конкурсы, обмен опытом)	Постоянно	ОО, Заведующая, педагоги
4.	Функционирование Совета по педагогической этике на основе Типовых правил	сентябрь 2024г.	Заведующая школы, профком
5.	Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания	Постоянно	Заведующая , профком
6.	Организация аттестации педагогов по новому формату на основе требований Профессионального стандарта педагога и внедрение программы E-portfolio	По плану с 2024 г.	Заведующая
7.	Участие в конкурсах «Талантливый учитель - одарённым детям», «Панорама педагогических идей»	Ежегодно	Заведующая педагоги
8.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах	По плану КПКП	Заведующая
9.	Применение профессионального стандарта педагога (требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда)	Постоянно	,Аттестационная комиссия
10.	Осуществление исследовательской, творческой, деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику	2024-2029	педагоги
11.	Размещение лучших работ педагогов, онлайн-уроков на сайтах, в Интернете	Постоянно	педагоги
12.	Функционирование органов коллегиального управления, в том числе Попечительского Совета	Постоянно	Заведующая, председатели

2. Укрепление материально-технической базы школы

Цель: оснащение школы цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

1.	Внедрение подушевого финансирования	По плану ОО	МОН, ОО
2.	Цифровизация государственных услуг по приему документов для зачисления детей в школу, прохождения аттестации педагогов и других услуг (через Портал)	постоянно	заведующая
3.	Развитие цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.)	2024-2026 годы	ОО
4.	Функционирование НОБД в онлайн-режиме	постоянно	Ответственный за НОБД
5.	Продолжение работы в электронной системе «Күнделік»	постоянно	педагоги
6.	Обновление оснащения школы наглядностями, спортивного инвентаря	2024-2029годы	ОО, заведующая
7.	Создание кабинета IT-класса (В новом здании)	2026-2029г	ОО
8.	Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички <u>Instagram</u> :	Постоянно	Ответственный за ведение

3. Повышение гражданской активности

Цель: обеспечение безопасной и комфортной среды обучения

1.	Обеспечение сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в соответствии с обновленными квалификационными требованиями штатных единиц (специальные педагоги, учителя-предметники, педагог-ассистент и др.) на основе профессионального стандарта	2024-2029 г.	ОО, заведующая
2.	Применение критериев оценки образовательных потребностей детей с ООП	По мере разработки	педагоги
3.	Взаимодействие с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования	Постоянно	Руководители
4.	Реализация программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	2024-2029годы	Заведующая, совет профилактики
5.	Участие в тематических сменах летних лагерей для детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением	2024-2029годы	Заведующая, совет профилактики
6.	Включение в Планы воспитательных работ деятельность по киберкультуре и кибергигиене детей (навыки безопасной работы в Интернете)	Ежегодно	классные рук-ли

7.	Оснащение школы системами видеонаблюдения, индивидуальными шкафами, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной	2024-2026 годы	ОО, заведующая
8.	Создание бракеражной комиссии	2024г	Заведующая, родительский комитет
9.	Изучение НПА по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экскурсий с обучающимися	постоянно	Заведующая, руководители кл
10.	Продолжение работы по созданию доступности и личностно-ориентированной среды для обучающихся с ООП, приобретение мебели и оборудования с здоровьесберегающими характеристиками	2024-2026годы	ОО, заведующая
11.	Участие в республиканской акции «Дорога в школу»	Ежегодно	заведующая

4. Улучшение качества менеджмента образования

Цель: - контроль за исполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем подготовки и воспитания учащихся; создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации; управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов; планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов;

1	Реализация функций управления методической работой в образовательной организации (функциональные обязанности)	2024-2029г.	Заведующая, рук. МО
2	Современные формы и методы методической работы.	2024-2029г	Заведующая, педагоги
3	Анализ осуществления методической работы в образовательной организации. Прогнозирование и планирование методической работы.	2024-2025г	Заведующая
4	Внутришкольный контроль за осуществлением методической работы.	2024-2029г	Заведующая
7	Организация инновационной деятельности. Изучение инновационных технологий. Реализация Lesson study	2024-2029г	Рук МО
9	Аттестация.	2024-2029г	Аттестационная комиссия

5. Реализация единой программы воспитания

Цель: обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся

1.	Внедрение и реализация Единой программы воспитания	С 2024г	заведующая педагоги, учащиеся
2.	Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "Жас кыран"(1-4 кл.),	2024-2029 годы	Заведующая кл. рук-ли
3.	Внедрение проектов "Педагогическая поддержка родителей»	С 2024-2025г	педагоги
6	Реализация просветительского проекта "Читающая школа"	2024-2029г.	педагоги
7	Совершенствование системы работы с одаренными детьми	по отдельному	педагоги

		плану	
8	Развитие массовых видов спорта, в том числе национальных спортивных игр	Постоянно	Учителя физ. культуры
9	Принятие комплекса мер по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру	К началу учебного года	Заведующая, педагоги
10	Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности	Постоянно	Кл руководители
11	Увеличение охвата школьников дополнительным образованием за счет реализации РУП, внеклассной и внешкольной работы	2024-2026г	заведующая
12	Увеличение охвата летним отдыхом учащихся.	2024-2026 г.	заведующая
13	Участие в реализации проекта "Один день из жизни школы" с участием родителей, общественности	1 раз в год	Заведующая , педагоги, уча-ся

6. Оценка качества образования

Цель: внедрение обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов, школы.

1.	Изучение НПА по внедрению механизма проведения экспертного обзора качества предоставляемых образовательных услуг (инспектирование) и критериев, определяющих уровень организации среднего образования	2024г.	заведующая
2.	Разработка стратегии по улучшению качества образования, повышение потенциала педагогов, материально техническое оснащение и др. по результатам экспертного обзора качества	По результатам инспектирования	Комитет по обеспечению качества обр-я, заведующая
3.	Ознакомление с новыми критериями оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования	Сентябрь 2024г.	Заведующая, педагоги
4.	Выполнение приказа 125 МОН РК СО	постоянно	педагоги
5.	Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся 4 классов по итогам образовательного мониторинга и принятие мер по их улучшению	2024-2029г	МОН, РОО, заведующая школы
6.	Разработка тестовых заданий и проведение национального квалификационного тестирования педагогов	2024-2029г	МОН РК,МИО
7.	«Малышкина школа»: организация предшкольной подготовки детей, ранее не посещавших дошкольные учреждения (по заявкам родителей)	В летние месяцы	педагоги
8.	Ознакомление с международными сравнительными исследованиями участия: - учащихся 4 классов в PIRLS (чтение); - учащихся 4, -х классов –TIMSS Advanced (математика и естественно-научная грамотность);	По плану проведения исследований	МОН, ОО
9.	Участие одаренных детей в олимпиадах, научных соревнованиях и проектах	По плану «Дарын»	педагоги

7. Методическое сопровождение педагогов

Цель: создание условий для успешной адаптации педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов наставников; оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов.

1	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность. Ведение документации.	2024-2029г.	Заведующая, рук. МО
2	Модель личности учителя современной школы. Педагогическая этика.	2024-2025г	заведующая
4	Современный урок. Модель образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения.	2024-2025г	Заведующая, рук МО
5	Методы и приемы, повышающие познавательный интерес уча-ся на уроке при коллаборативном обучении	2024-2026г	Администрация школы, сертифицированные учителя
6	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. КО	2024-2025г	заведующая рук. МО
7	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и учении	2024-2029г	педагоги
8	Дополнительное образование детей, внеурочная деятельность по предмету.	2024-2025г	педагоги
9	Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Lesson study	С 2025-2026	заведующая

Примечание: Программа утверждена на педагогическом Совете школы после широкого обсуждения в коллективе. Данная Программа конкретизируется, дополняется и корректируется ежегодными планами работы школы и структурными подразделениями.

Расшифровка аббревиатур:

- ОО, районный отдел образования, областное управление образования облУО
- КПКП - курсы повышения квалификации педагогов
- КППК - кабинет психолого-педагогической коррекции
- МВД - Министерство внутренних дел Республики Казахстан
- МЗ - Министерство здравоохранения Республики Казахстан
- МОН - Министерство образования Республики Казахстан
- МП - Министерство просвещения Республики Казахстан
- НОбД - национальная образовательная база данных
- НПА - нормативно-правовые акты
- ОО - организации образования
- ООП - особые образовательные потребности
- ОСО - обновление содержания образования
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация
- РУП - рабочий учебный план школы
- ТУП - типовой учебный план
- УМП - учебно-методическая работа
- PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study-оценка качества чтения и понимания текста
- TIMSS- Trends in Mathematics and Science Study- расширенное международное мониторинговое исследование

Раздел 7. Описание ожидаемых результатов

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В области содержания образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности; • внедрение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов; • повышение уровня воспитанности обучающихся; • сформированность у обучающихся мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования; • увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов; • укрепление здоровья обучающихся; • позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни; • совершенствование воспитательной системы школы; • повышение ответственности родителей за воспитание детей. <p><u>В области кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; • достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения; <p><u>В области управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей; • внедрение новой модели управления <p><u>В области финансирования и материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • социальное партнерство • приобретение компьютеров нового поколения; • обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксерокса, принтера); • оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения; • обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников.
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Заведующая . Соисполнители Программы - учителя, учащиеся школы.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Представление отчетной информации по выполнению основных направлений программы развития школы на уровне педагогического и научно-методического совета, научно-практических конференций, научно-методических семинаров различных уровней, творческих отчетов школы.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p><u>2024-2029</u></p>

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по повышению квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, республиканских, областных проектах</p>

Раздел 8. Целевые индикаторы Программы развития школы

Цель: обеспечение высокого качества образования через удовлетворение образовательных запросов, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога в совокупности их индивидуальных способностей, личностных качеств, знаний и компетентности.

Задачи: повысить качество образования через совершенствование предметного преподавания, удовлетворение образовательных запросов обучающихся, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога.

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов							
1.	Доля педагогов, имеющих категорий «педагог-исследователь», «педагог-мастер»	%	0%	12%	12%	12%	24%
2	Доля сертифицированных учителей	%	66%	83%	100%	100%	100%
3	Доля учащихся победителей районных, областных, республиканских олимпиад	%	6%	8%	10%	12%	14%
4	Доля участников и победителей различных районных, областных, республиканских конкурсов.	%	16%	17%	18%	19%	20%
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
1.	Доля оборудованных кабинетов, спортивного инвентаря	%	5%	7%	10%	12%	15%
2.	Доля цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) Доля	%	5%	7%	10%	12%	15%

	развития												
3	Доля кабинета IT-класса	%				0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
4	Доля систем видеонаблюдения, индивидуальных шкафов, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной	%				40%	60%	80%	80%	80%	80%	80%	100%
5	Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички Instagram: сетевых сообществ педагогов	%				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Задача 3. Повышение гражданской активности													
1	Доля детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением	%				0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2	Доля школьников, участвующих в социальных акциях милосердия, доброй воли, межкультурной и этнической толерантности	%				16%	17%	18%	19%	19%	19%	20%	20%
3	Доля программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	%				5%	7%	10%	12%	12%	12%	15%	15%
4	Доля мероприятий по взаимодействию с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования	%				5%	7%	10%	12%	12%	12%	15%	15%
5	Доля мероприятий по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися	%				5%	7%	10%	12%	12%	12%	15%	15%
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования													
1.	Доля руководящих работников, имеющих 1,2,3 категории	%				0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
2	Доля сертифицированных руководящих работников	%				0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

3	Доля проектов по реализации Lesson studi	%	0%	5%	7%	10%	15%
Задача 5. Реализация единой программы воспитания							
1	Доля участников проекта "Педагогическая поддержка родителей"	%	20%	25%	30%	35%	40%
2	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием за счет реализации РУП, ПДОУ, внеклассной и внешкольной работы	%	100%	100%	100%	100%	100%
Задача 6. Оценка качества образования							
1.	Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем качества знаний	%	16%	19%	21%	23%	25%
2	Доля обучающихся, имеющих по одной тройке	%	4%	3,5%	3%	2,5%	2%
3	Доля обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы	%	62%	64%	66%	68%	70%
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов							
1	Доля мероприятий по методическому сопровождению педагогов	%	40%	42%	44%	46%	48%
2	Доля использования инновационных технологий обучения	%	50%	66%	83%	100%	100%
3	Доля призеров районных конкурсов и олимпиад	%	16%	32%	32%	32%	48%
4	Доля призеров областных конкурсов и олимпиад	%	16%	16%	32%	32%	32%
5	Доля призеров республиканских конкурсов и олимпиад	%	16%	16%	32%	32%	32%
6	Доля призеров международных конкурсов и олимпиад	%	0%	8%	8%	16%	16%