

Адаптированная индивидуальная программа ученика 3 «А» класса

Ф.И. Гринько Андрей

на 2025-2026 уч. года

Ученик усваивает общеобразовательную программу по русскому языку, казахскому языку, английскому языку, литературному чтению, познанию мира, естествознанию в полном объеме.

предмет: математика

педагог: Помаранова Е.А

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Живая природа	<p>3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел</p> <p>3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава</p> <p>3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел</p> <p>3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами</p> <p>3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками</p>	<p>Понимает образование чисел и может считать самостоятельно без помощи учителя.</p> <p>Понимает сложение чисел, но с примерами вычитание чисел нужна помощь учителя</p> <p>Понимает и разбирает алгоритм сложения самостоятельно.</p> <p>Не понимает буквенные выражения. Нужна индивидуальная помощь в разборе выражений</p> <p>Затрудняется в названиях компонентов</p>
В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	<p>3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0</p> <p>3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи</p> <p>3.1.3.1 называть объекты, которые имеют</p>	<p>Понимает и разбирает умножение и деление на 0</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в моделировании задачи</p>

	<p>площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.</p> <p>3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;</p> <p>3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях</p> <p>3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(a)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение</p>	<p>Нужна индивидуальная помощь учителя</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в сравнении значения времени</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в составлении дерева возможностей</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в решении задач</p>
<p>В контексте сквозной темы 3.«Время»</p>	<p>3.1.1.5 –демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их</p> <p>3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p> <p>3.1.2.14 – находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p> <p>3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи</p> <p>3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира</p> <p>3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p>	<p>Нужна индивидуальная помощь учителя в образованиях долей</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в нахождении числа, величины</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в решении задачи</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в применении формул</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в моделировании и решеи задачи</p>
<p>В контексте сквозной темы «Искусство»</p>	<p>3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c) =ab+ac$, $a(b-c) =ab-ac$</p>	<p>Нужна индивидуальная помощь учителя в применении равенства</p>

	<p>3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число</p> <p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$</p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$</p> <p>3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель</p>	<p>Нужна индивидуальная помощь учителя</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в умножении и делении (также предоставляется помощь в виде таблицы умножения)</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в решении уравнений</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя в моделировании развертки. А собирать модель может самостоятельно</p>
В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»	<p>3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$</p>	<p>Нужна индивидуальная помощь учителя в умножении и делении (также предоставляется помощь в виде таблицы умножения)</p>
В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»	<p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения</p> <p>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p> <p>3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции</p> <p>3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов</p>	<p>Нужна индивидуальная помощь учителя в применении алгоритмов деления</p> <p>Нужна индивидуальная помощь учителя</p> <p>Самостоятельно различает купюры разного номинала и может производить с ними различные операции</p> <p>Затрудняется в составлении подмножества множества чисел</p>
В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники»	<p>3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания</p> <p>3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов</p> <p>3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на</p>	<p>Понимает и разбирается в истинных и ложных высказываниях</p> <p>Необходима помощь учителя в решении задач</p> <p>Необходима индивидуальная помощь учителя</p>

	<p>один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь</p> <p>3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)</p> <p>3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды</p>	<p>Необходима помощь учителя в решении задач</p> <p>Затрудняется в определении времени</p>
--	--	--

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- **содержание учебного задания облегчается**
- **учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя**
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель.
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используются инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- **уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть**
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений**
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- **периодически обращается внимание на цель выполняемого задания**
- **периодически обращается внимание на этапы выполнения задания**
- **отмечаются успехи используются разные методы поощрения**

Учитель *Юлия* Помаранова Е.А.