

АКМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ОБЛЫСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ



020000, Көкшетау қ., Құдайбердиева, 57

тел/факс: 87162-401911, 401884

e-mail: pmpk_07@mail.kz

orpmpk@aqmoedu.gov.kz

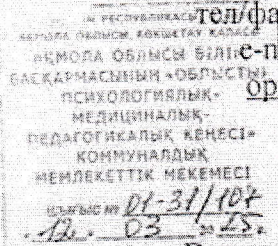
КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

020000, г.Кокшетау, Құдайбердиева, 57

тел/факс 87162-401911, 401884

e-mail: pmpk_07@mail.kz

orpmpk@aqmoedu.gov.kz



Выписка из журнала по оказанию государственных услуг: обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями за № 74 от 4 марта 2025 года.

Гринько Андрей Олегович 14.12.2015 года рождения.

Внесена запись:

Заключение: Нарушение коммуникаций и социального взаимодействия.
Задержка психического развития.
Нарушение речи (дисграфия).

Рекомендации: Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.
Изменение способа оценивания результатов обучения (достижений ученика).
Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.
Специальная помощь психолога школы.
Занятия с логопедом КППК №13 п.Аршалы.

Заключение и рекомендации действительны до 25.05.2027 года.

Руководитель



Т.Алхатова

Характеристика
ученика 2 «А» класса КГУ «Начальная школа поселка Аршалы»
Гринько Андрея Олеговича

Гринько Андрей Олегович, 14.12.2015 года рождения, проживает по адресу п.Аршалы, ул. Спортивная 4 кв 1

По заключению ОПМПК от 28.02.2024 года обучение ведется по общеобразовательной программе начального образования с использованием вариативных специальных и альтернативных методов обучения в условиях общего класса общеобразовательной школы.

Задержка психического развития. Нарушение письма. Нарушение коммуникаций и социального взаимодействия.

Андрей воспитывается в полной семье. Эмоциональная близость с родителями. Всех членов семьи знает и принимает. Мама принимает активное участие в воспитании ребенка. Мальчик всегда чистый, опрятный. В школу приходит в хорошем настроении. Во время занятий в общем классе сидит за партой, выполняет задания вместе с классом.

За это время Андрей показал себя общительным, активным и старательным мальчиком. На уроках проявляет познавательную активность.

Дополнительного внимания со стороны учителя не требует. По русскому языку пишет правильно, но иногда при списывании и при письме под диктовку допускает ошибки (пропуски и замена букв). Почерк неровный, буквы разного размера. По математике умеет выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд с помощью учителя. Знает таблицу сложения и вычитания в пределах 10.

По литературному чтению очень хорошо умеет пересказывать текст, умеет работать с текстом, отвечать на вопросы. Читает хорошо. Домашнее задание Андрей выполняет старательно.

По характеру Андрей спокойный, настроение почти всегда хорошее. Бывают дни, когда у Андрея нет настроения. Обычно это после каникул. В общении со взрослыми и детьми чувствует себя непринуждённо: задаёт вопросы, рассуждает, высказывает своё мнение. Со сверстниками умеет находить общие интересы, отношения с одноклассниками ровные, дружеские. Конфликтных ситуаций не было. Андрей принимает активное участие во всех классных мероприятиях. Он трудолюбивый, ответственно дежурит в классе. Андрей к учителям относится доброжелательно и уважительно. Сформирован навык правильного поведения в столовой: в столовую тихо заходит и садится за свой стол; не ест рядом с другими детьми; не встает во время еды; ожидает других.

Директор школы: _____ Ж.Ж.Ахметова

Классный руководитель: _____ Е.А. Помаранова

Министерство образования и науки Республики Казахстан

КТУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» управления
образования Акмолинской области

Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Дано в том, что

ФИО: НАКОХОВА АМАЛЬ КАЙРАТОВНАИИН: 150708603151в том, что был(-а) консультирован(-а) 05.03.2025

1. Заключение

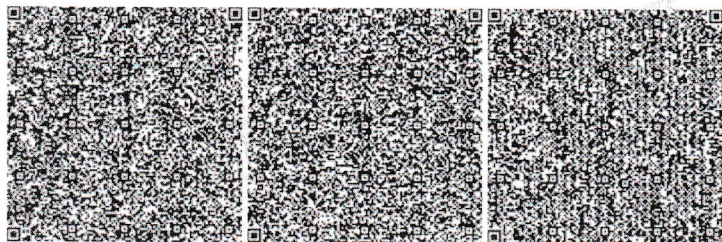
Нарушение учебной деятельности. Нарушение речи (дисграфия).2. Рекомендации по обучению и воспитанию, психолого-педагогический
поддержкеОбучение и воспитание по общеобразовательной программе с
дифференцированным и вариативным подходом. Работа СППС школы. Занятия со
специалистами КППК №13 п.Аршалы: психологом, дефектологом, логопедом.

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункт 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на egov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз egov.kz сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.



Характеристика

ученицы 3 «А» класса КГУ «Начальная школа поселка Аршалы»

Накохова Амаль Кайратовна

Накохова Амаль Кайратовна, 8.07.2015 года рождения, проживает по адресу п.Аршалы, ул.Дзержинского д. 29 кв 1

По заключению ОПМПК от 14.04.2023 года ЗПР, обучение ведется по общеобразовательной учебной программе для детей с нарушением речи (ОНР 3 уровня).

При поступлении в школу Амаль показала низкий уровень развития. В 1 классе испытывала трудности адаптации: плакала, не хотела идти в школу. Программу 1 класса усвоила на уровне ниже среднего, с контрольными работами справилась слабо, особенно по математике..

За время обучения во 2 классе показала слабые знания по предметам: математика, русский язык.

Школу посещает систематически, пропуски по не уважительной причине отсутствуют. Если во втором классе на просьбу посидеть позаниматься, всегда плакала и отказывалась, то сейчас спокойно идет заниматься.

На уроках Амаль спокойная, но неактивная. Очень редко поднимает руку, отвечает только по вызову учителя. Амаль просится «попробовать» ответить у доски на уроках познания и естествознания по опорным схемам. При ответах на вопросы требуется время для обдумывания, иногда надо задавать наводящие вопросы. Так же начала лучше ориентироваться в тексте, пытается найти ответ на поставленный вопрос.

По русскому языку владеет навыком письма, но неправильно пишет соединения, не может слова на строке, буквы в словах разных размеров. Под диктовку пишет, допуская ошибки. У Амаль слабо развита мелкая мускулатура, поэтому он очень медленно пишет. Плохо знает правила, не может применить полученные знания на практике. Хорошо слышит звуки, но трудно дается орфография, хотя устно подбирает проверочные слова. Она не успевает работать в темпе класса. Ей требуется постоянная помощь со стороны учителя. Плохо ориентируется в тетради, надо показывать место для письма. Не может записывать в 2 столбика надо ставить точки для ориентации. При списывании текста с доски не понимает, что можно

продолжать писать в строке, потому что есть место. Некоторые буквы пишет неправильно, не в строке.

По литературному чтению усвоила навык чтения, скорость чтения 60 слова в минуту. Прочитанный текст понимает, отвечает на вопросы. Если дать группу слов и попросить предположить, о чем идет речь в тексте, Амаль высказывает свои предположения. Если надо найти ответы в тексте, то не уверена в себе идет за помощью к учителю или к детям.

По математике может записать числа в пределах 100, освоила сложение в пределах 10, сложнее дается вычитание. Труднее даются примеры на сложение и вычитание в пределах 20, именно с переходом через десяток. Выучила таблицу на 2,3,4,5. В пределах этих таблиц решает столбиком, умножая двузначные, трехзначные на однозначные. Не умеет решать задачи и уравнения. Плохо ориентируется в тетради, не может правильно записать условие задачи, отступить от одного задания, чтобы начать писать другое. Постоянно спрашивает, где писать.

Амаль не испытывает трудности в общении с одноклассниками, не проявляет агрессию. Спокойный и послушный ребенок в школе. Школьная мотивация на низком уровне. На перемене играет с детьми в классе. Она очень общительный ребенок.

Мама систематически интересуется успехами дочери, Амаль всегда опрятная. У неё есть все необходимые пособия и учебные принадлежности.

Заведующая  Ахметова Ж.Ж.

03.03.2025г. Учитель:  Корчагина Т.Н.

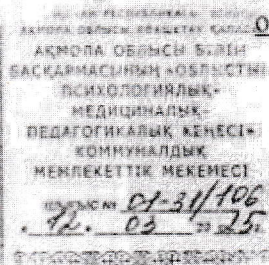
АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ОБЛЫСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

020000, Көкшетау қ., Құдайбердиева, 57
тел/факс: 87162-401911, 401884
e-mail: pmpk_07@mail.kz
opmpk@aqmoedu.gov.kz



КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

020000, г.Кокшетау, Кудайбердиева, 57
тел/факс 87162-401911,401884
e-mail:pmpk_07@mail.kz
opmpk@aqmoedu.gov.kz



Выписка из журнала по оказанию государственных услуг: обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями за № 95 от 5 марта 2025 года.

Левин Роман Денисович 20.06.2018 года рождения.

Внесена запись:

Заключение: Задержка психического развития.
Нарушения речи (нарушения письма и чтения).

Рекомендации: Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом.
Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.
Занятия со специалистами КППК №13 п.Аршалы: психологом, логопедом, дефектологом.
Дублирование 1 класса.

Заключение и рекомендации действительны до 25.05.2027 года.

Руководитель

Т.Алхатова



Т.Алхатова

Характеристика
на ученика 1 «А» класса
КГУ «Начальная школа посёлка Аршалы»
Левина Романа Денисовича
Год рождения: 18.10.2004 г.
Проживает по адресу: п.Аршалы, ул. Заречная, 11/2

Левин Роман до поступления в школу посещал дошкольное учреждение. Обучается в 1 классе с 01.09.2024 года

Семья ребёнка полная, есть старший брат и младшая сестра, бабушка и дедушка. Семья проживает в собственном доме на земле, социально-бытовые условия удовлетворительные, семья не является малообеспеченной. Режим дня школьника соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется достаточно много времени. Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный. Со сверстниками общителен, общается абсолютно со всеми учащимися класса. Хорошо идет на контакт со взрослыми, относится к ним уважительно; спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя. Общая мотивация социальная, основанная на понимании общественной необходимости учения, учебно-познавательная мотивация развита недостаточно. На замечания реагирует адекватно, старается исправиться.

Школьник знает сведения о себе, понимает близкие родственные связи. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Он самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, но не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия. Может выучить наизусть маленькое стихотворение, рассказать прослушанный текст с помощью наводящих вопросов.

На уроке слушает внимательно, все задания выполняет в основном с классом или учителем. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Роман затрудняется самостоятельно проанализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления. Он правильно произносит не все звуки русского языка, не произносит некоторые звуки, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность. Роман знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы», последовательность времён года. Буквы знает, но иногда начинает путать и забывать. Практически без ошибок списывает короткие печатные и рукописные тексты. При письме под диктовку допускает ошибки.

На уроках математики затрудняется самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел, работает с помощью счётных палочек, пальцев. Осуществляет прямой и обратный счёт в пределах десяти, но может забывать и путать цифру и число. Не умеет самостоятельно решать задачи. Роман принимает помощь учителя в виде наводящих вопросов. Мальчик любит рисовать, лепить из пластилина, делать аппликации, с удовольствием занимается на уроках физкультуры.

Заведующая школы:  /Ахметова Ж.Ж.

Классный руководитель:  /Подболячная Н.Ю. /

