

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету							
Математика							
Класс: 2А							
Количество учащихся: 6							
Педагог: Помаранова Е.А.							
Цель: 2.1.1.3 **Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых							
2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения							
2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	8	0	5	1	33	100
СОР 2	6	9	0	4	2	50	100
СОР 3	6	9	0	5	1	83	100
СОЧ	6	14	0	4	2	50	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.1.1Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел 2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.1.1.3 **Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых				2.1.1.1Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел		
СОР 2	2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. 2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. 2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.				2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.		
СОР 3	2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин. 2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними.				2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними.		
СОЧ	2.1.1.3 **Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму				2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде		

разрядных слагаемых 2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин	числового выражения и уравнения
--	---------------------------------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Келло Дарина, Гринько Андрей, Лейнвебер Нина, Аллахвердиева Айше, Водяникова Диана	Клюкова Александра
СОР 2		Гринько Андрей, Лейнвебер Нина, Водяникова Диана, Аллахвердиева Айше	Келло Дарина, Клюкова Александра
СОР 3	-	Келло Дарина, Лейнвебер Нина, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Аллахвердиева Айше	Клюкова Александра
СОЧ	-	Келло Дарина, Лейнвебер Нина, Гринько Андрей, Водяникова Диана	Клюкова Александра, Аллахвердиева Айше

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток

Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения

Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/ деления над значениями величин

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

незнание табличного сложения и вычитания с переходом через разряд, значения величин длины, объема, массы

4. Планируемая коррекционная работа:

- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа.

Педагог: Помаранова Е.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Лит.

чение

Класс:

2А

Количество учащихся: 6

Педагог: Помаранова Е.А.

Цель: 2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию

2.2.1.2. Читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение

2.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения

2.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	10	0	4	2	66	100
СОР 2	6	12	0	5	1	50	100
СОЧ	6	14	0	5	1	66	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	
СОР 2	2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение 2.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя) 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;
СОЧ	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.1.2. Читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение 2.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения	2.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Келло Дарина, Лейнвебер Нина, Гринько Андрей, Водяникова Диана	Клюкова Александра, Аллахвердиева Аййше
СОР 2	-	Келло Дарина, Лейнвебер Нина, Водяникова Диана, Гринько	Клюкова Александра

		Андрей, Аллахвердиева Айше	
СОЧ	-	Келло Дарина, Лейнвебер Нина, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Аллахвердиева Айше	Клюкова Александра-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
- Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам считалочки/стихи (с помощью учителя)
- Отвечать на простые вопросы по содержанию

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательное чтение;
- скудный словарный запас;

4. Планируемая коррекционная работа:

Необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Учитель: Помаранова Е.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус. яз

Класс: 2А

Количество учащихся: 6

Педагог: Помаранова Е.А.

Цель: 2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их

2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)

2.3.6.1 Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений

2.3.7.1* Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн

2.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОП СО 1							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОП 1	6	9	0	5	1	66	100
СОП 2	6	8	0	4	2	33	100
СОЧ	6	14	0	3	3	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
СОР 2	2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их 2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.7.1* Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн 2.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие	1 Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений 2.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Келло Дарина, Лейнвебер Нина, Гринько Андрей, Аллахвердиева Айше, Водяникова Диана	Клюаова Александра
СОР 2	-	Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Аллахвердиева Айше	Клюкова Александра, Келло Дарина
СОЧ	-	Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Гринько Андрей	Келло Дарина, Клюкова Александра, Аллахвердиева Айше

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;
- определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Незнание правил
- невнимательное чтение
- скудный словарный запас

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отбатывать умения грамотно писать. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для устранения пробелов знаний по русскому языку.

Педагог Помаранова Е.А.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по математике

Класс: 2 «а» **По списку:** 6 обучающихся.
Учитель: Помаранова Е.А.

Цель: проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2.1.2.7 выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$

2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия

2.1.1.3** читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12

2.1.3.5 определять время по циферблату : часы и минуты

2.4.1.2 Составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности

Обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств.

Анализ результатов СОР и
СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	10	0	5	1	50	100
СОР 2	6	10	0	5	1	33	100
СОР 3	6	9	0	4	2	100	100
СОЧ	6	14	0	4	2	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$ 2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000 2.5.1.7** Моделировать и решать задачи в 2 действия	2.5.1.7** Моделировать и решать задачи в 2 действия
СОР 2	2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления со значениями величин	2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять

	2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты	действия сложения/вычитания/ умножения/деления со значениями величин 2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты
СОР 3	2.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира 2.5.2.2 Использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов - строчные буквы; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки и	2.5.2.2 Использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов - строчные буквы; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки и
СОЧ	2.1.2.7 выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$ 2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия 2.1.1.3** читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12 2 Составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности Обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств.	2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия 2.1.1.3** читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водянникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра
СОР 2	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водянникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра

СОР 3	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Келло Дарина	Клюкова Александра, Лейнвебер Нина
СОЧ	-	Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра, Аллахвердиева Айше

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток
 Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения
 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/ деления над значениями величин

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 незнание табличного сложения и вычитания с переходом через разряд, значения величин длины, объема, массы

4. Планируемая коррекционная работа:

- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа.

Учитель: Помаранова Е.А.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по литературе

Класс: 2 «а» **По списку:** 6 обучающихся.
Учитель: Помаранова Е.А.

Цель: проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);

2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	9	0	4	2	83	100
СОР 2	6	8	0	5	1	67	100
СОЧ	6	14	0	4	2	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);
СОР 2	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы	2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра, Аллахвердиева Айше

СОР 2	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра
СОЧ	-	Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра, Аллахвердиева Айше

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
- Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам считалочки/стихи (с помощью учителя)
- Отвечать на простые вопросы по содержанию

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательное чтение;
- скудный словарный запас;

4. Планируемая коррекционная работа:

Необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Учитель: Помаранова Е.А.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по русскому языку

Класс: 2 «а» **По списку:** 6 обучающихся.

Учитель: Помаранова Е.А.

Цель: проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их

2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя

2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других

2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные;

2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки

2.3.7.5 определять значимые части слова, писать слова с суффиксами

2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)

-оньк-, -еньк- и употреблять их в речи

Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОП ИСО 1							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОП 1	6	8	0	4	2	67	100
СОП 2	6	9	0	5	1	67	100
СОЧ	6	14	0	4	2	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
СОР 2	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова	2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по	2.3.7.3 обозначать на письме

прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)	непроверяемые безударные гласные; 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки 2.3.7.5 определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи
--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина	Клюкова Александра, Келло Дарина
СОР 2	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра
СОЧ	-	Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра, Аллавердиева Айше

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;
- определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Незнание правил
- невнимательное чтение
- скудный словарный запас

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для устранения пробелов знаний по русскому языку.

Учитель: Помаранова Е.А.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по познанию мира

Класс: 2 « а» **По списку:** 6 обучающихся.

Учитель: Помаранова Е.А.

Цель: проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2.1.1.2.Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров

2.1.1.3.Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников

2.1.1.4 Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса

Анализ результатов СОР и
СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	12	0	4	2	83	100
СОР 2	6	10	0	3	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.2.Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров 2.1.1.3.Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников 2.1.1.4 Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса	2.1.1.2.Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров 2.1.1.4 Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса
СОР 2	2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе 2.1.2.3. Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе 2.3.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.	2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина	Клюкова Александра, Келло Дарина

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 2	-	Аллахвердиева Айше, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина	Клюкова Александра, Гринько Андрей, Келло Дарина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
различать права, обязанности и ответственность

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
не подготовка к урокам

4. Планируемая коррекционная работа: повторить пройденные темы

Учитель : Помаранова Е.А.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по естествознанию

Класс: 2 « а» **По списку:** 6 обучающихся.

Учитель: Помаранова Е.А.

Цель: 2.2.1.3 Описывать основные части растений

2.2.2.1. Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие

2.2.3.1 Определять функции опорно-двигательной системы человека

2.2.3.4 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья

2.3.2.2 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	10	0	3	3	66	100
СОР 2	6	10	0	5	1	83	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.1.3 Описывать основные части растений 2.2.2.1. Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	2.2.2.1. Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие
СОР 2	Определять функции опорно-двигательной системы человека 2.2.3.4 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья 2.3.2.2 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);	2.3.2.3 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 3 четверть по литературе

Класс:2 «а» **По списку:** 7 обучающихся.

Учитель: Помаранова Е.А.

Цель:проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию

2.1.2.1пересказыватьподробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;

2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение

2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/ справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя)

2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;

22.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предм ет	Учени к	Максимальн ый балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемос ти
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	7	7	0	4	3	71	100
СОР 2	7	7	0	4	3	86	100
СОЧ	7	14	0	6	1	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу 2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу
СОР 2	2.2.5.1 Описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами 2.3.4.1 Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)	2.3.4.1 Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение	2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя)	
2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;	
2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Аллахвердиева Айше, Клюкова Александра, Молдахметова Инжу
СОР 2	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Келло Дарина	Лейнвебер Нина, Клюкова Александра, Молдахметова Инжу
СОЧ	-	Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина, Аллаxвердиева Айше, Молдахметова Инжу	Клюкова Александра,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу

Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательное чтение;
- скудный словарный запас;

4. Планируемая коррекционная работа:

Необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Учитель: Помаранова Е.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Рус. яз

Класс:

2А

Количество учащихся: 7

Педагог: Помаранова Е.А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	7	7	0	4	3	85	100
СОР 2	7	11	0	6	1	57	100
СОЧ	7	14	0	5	2	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);	2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);
СОР 2	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
СОЧ	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему, по опорным словам, и по плану (с помощью учителя)

2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова 3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему, по опорным словам, и по плану (с помощью учителя) 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно	
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина	Келло Дарина, Клюкова Александра, Молдахметова Инжу
СОР 2	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина, Молдахметова Инжу	Клюкова Александра
СОЧ	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра, Молдахметова Инжу

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);

2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему, по опорным словам, и по плану (с помощью учителя)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточный словарный запас, недопонимание текста.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Продолжить работу над развитием речи у учащихся.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Помаранова Е.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика

Класс:

2А

Количество учащихся: 7

Педагог: Помаранова Е.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	10	0	3	3	66	100
СОР 2	7	7	0	3	4	57	100
СОР 3	7	8	0	6	1	57	100
СОЧ	7	14	0	5	2	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника
СОР 2	2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи	2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий
СОР 3	2.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)	2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида $x+(25-6)=38$; $(24-3)-x=8$; $a+6=7+80$

СОЧ	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные 2.1.2.2. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части 2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи	2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$, $a+6=7+80$
-----	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина	Аллахвердиева Айше, Келло Дарина, Клюкова Александра
СОР 2	-	Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина	Аллахвердиева Айше, Келло Дарина, Клюкова Александра, Молдахметова Инжу
СОР 3	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина, Молдахметова Инжу	Клюкова Александра
СОЧ	-	Аллахвердиева Айше, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Келло Дарина	Клюкова Александра, Молдахметова Инжу

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$, $a+6=7+80$

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Дети не внимательно читают инструкции при выполнении задания на точечной бумаге.

Ошибки допущенные в уравнениях: 1- неправильный выбор действия; 2- ошибка в вычислениях

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Отрабатывать решение уравнений на уроках.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Помаранова Е.А.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за _4_ четверть по предмету познание мира

Класс:2 « А»

Количество учащихся: 7

Педагог: Помаранова Е.А.

Цель: проанализировать результаты СОР определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения. выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 2	7	10	-	2	5	71	100
Средний результат							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	2.2.1.1.определять стороны горизонта по компасу; 2.2.2.1. анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей; 2.2.3.3. классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы; 2.2.4.1.различать основные виды туризма по целям; 2.3.1.2. описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.				2.2.4.1.различать основные виды туризма по целям;		

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% : Клюкова Александра, Молдахметова Инжу.

средний (С): 40-84% : Гринько Андрей, Келло Дарина, Лейнвебер Нина, Аллахвердиева Айше, Водяникова Диана.

низкий (Н): 0-39% : 0

.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допустили ошибку в распознавании вида туризма

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся

Планируемая коррекционная работа:

-Опираясь на **результаты успеваемости по познанию мира** сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания.

Педагог: Помаранова Е.А.

Помаранова

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4 четверть по предмету естествознание

Класс: 2 «А»

Количество учащихся: 7

Педагог: Помаранова Е.А.

Цель: проанализировать результаты СОР определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения. выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 2	7	11	-	3	4	85	100
Средний результат							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.5.4.1 измерять температуру различных тел; 2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов.				2.5.4.1 измерять температуру различных тел;		

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% : Клюкова Александра, Молдахметова Инжу, Аллаhverдиева Айше, Келло Дарина.
средний (С): 40-84% : Лейнвебер Нина, Водяникова Диана, Гринько Андрей.
низкий (Н): 0-39% : 0

.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
-Определять температуру по шкале термометров, различать термометры разных видов

.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся Т.к. в учебнике не предусмотрены уроки на закрепление. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса
Планируемая коррекционная работа:
-Опираясь на результаты успеваемости по естествознанию сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания.

Педагог: Помаранова Е.А. *Е.А.*

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за _4_ четверть по предмету литературное чтение

Класс: 2 «А»

Количество учащихся: 7

Педагог: Помаранова Е.А.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консултация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	7	7	-	4	3	71	100
СОР 2	7	7	-	4	3	85	100
СОЧ	7	14	-	5	2	71	100
Средний результат							
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации			2.1.5.1 **строить высказывание, используя опорные слова			
СОР 2	2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)			2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)			
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и			2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)			

	стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)		
--	---	--	--

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% : Клюкова Александра, Молдахметова Инжу.

средний (С): 40-84% : Келло Дарина, Аллахвердиева Айше, Лейнвебер Нина, Водяникова Диана, Гринько Андрей.

низкий (Н): 0-39% : 0

.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Выражать свое отношение к прослушанному тексту
- Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса, имеют маленький словарный запас. У них нет образного представления прочитанного. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Они испытывают затруднения при подборе соответствующей пословицы к прочитанному тексту. Мало читают художественной литературы.

Планируемая коррекционная работа: _

Для повышения читательской грамотности, увеличения словарного запаса и развития речи подготовила список художественной литературы на летние каникулы.

Педагог: Помаранова Е.А.

Помаранова

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за _4_ четверть по предмету русский язык

Класс:2 « А»

Количество учащихся: 7

Педагог: Помаранова Е.А.

Цель: проанализировать результаты СОР,СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	7	7	-	4	3	71	100
СОР 2	7	7	-	5	2	71	100
СОЧ	7	14	-	5	2	71	100
Средний результат							
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.			2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.			
СОР 2	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью			2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли			

	учителя 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли		
--	---	--	--

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% : Клюкова Александра, Молдахметова Инжу.

средний (С): 40-84% : Келло Дарина, Гринько Андрей, Водяникова Диана, Лейнвебер Нина, Аллахвердиева Айше.

низкий (Н): 0-39% : 0

.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

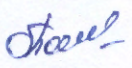
- Формулировать и задавать вопросы по теме разговора.
- Демонстрировать достаточный словарный запас по теме разговора.
- Определять тему, основную мысль, опорные слова прочитанного текста.

.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Некоторые учащиеся имеют маленький словарный запас. Они испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять основную мысль и опорные слова прочитанного текста.

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на летние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения .Рекомендовала работу по книге «Занятия на каникулах»Г.Н.Сычёва «Из второго в третий»

Педагог: Помаранова Е.А. 

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за _4_ четверть по предмету Математика

Класс:2 «А»

Количество учащихся: 7

Педагог: Помаранова Е.А.

Цель: проанализировать результаты СОР,СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	7	8	-	5	2	57	100
СОР 2	7	10	-	5	2	42	100
СОР 3	7	11	-	6	1	71	100
СОЧ	7	14	-	4	3	57	100
Средний результат							
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/ переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.			2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.			
СОР 2	2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.			2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.			
СОР 3	2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.			2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;			
СОЧ	2.1.2.3 применять переместительное,						

	сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий 2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи 2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции	2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5*** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата,треугольника)	
--	---	---	--

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% : Аллаhverдиева Айше, Молдахметова Инжу, Клюкова Алесандра.

средний (С): 40-84% : Келло Дарина, Лейнвебер Нина, Водяникова Диана, Гринько Андрей.

низкий (Н): 0-39% : 0

.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Моделировать и решать текстовые задачи .

- Вычислительные ошибки при решении задач и выражений.

-Моделировать и решать задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата,треугольника)

.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Многие учащиеся испытывают затруднения в определении главных слов в задаче.Слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах.Некоторые учащиеся торопятся,не дочитывают до конца тестовые вопросы,не задумываются над смыслом вопроса(

- Некоторые дети затрудняются записывать и применять формулы нахождения периметра прямоугольника, допускают вычислительные ошибки.Отсутствие устойчивых навыков счета. Нестабильность графических форм, т.е. несформированность понятия "рабочая строка", неправильное написание цифр.Интеллектуальная пассивность. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания. Нарушения внимания, рассеянность ребенка. Снижен уровень кратковременной памяти.

. Планируемая коррекционная работа: Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на летние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения Рекомендовала работу по книге «Занятия на каникулах»Г.Н.Сычёва «Из второго в третий»

Педагог: Помаранова Е.А.