

**КГУ «Начальная школа посёлка Аршалы
отдела образования по Аршалынскому району
управления образования Акмолинской области»**

**Развитие техники чтения учащихся начальных классов и пути
его совершенствования.**

Методический материал в помощь учителям.

Учитель: Помаранова Е.А.

Аршалы
2024г.

Развитие техники чтения учащихся начальных классов и пути его совершенствования

Пояснительная записка

Техника чтения является важным ключевым компонентом в образовательном процессе учеников начальных классов, поскольку именно на этом этапе формируются базовые навыки, обеспечивающие дальнейшее успешное обучение. Как говорил Виктор Гюго: «Научиться читать – значит зажечь огонь». Для этого развитие техники чтения должно включать не только не только навыки быстрого чтения, но и способность осознанно воспринимать и интерпретировать текст. Это способствует формированию критического мышления и пополнению словарного запаса. Данная работа предназначено по применению учителями для улучшения техники чтения.

Нормативы скорости чтения в начальных классах определяются в соответствии с ожидаемыми результатами каждого учебного года. Так в первом классе учащиеся должны достигать скорости чтения 40 слов в минуту, во втором классе – 70 слов в минуту, в третьем классе – 90 слов в минуту, а в четвертом классе – 120 слов в минуту. Достижение данных результатов является высоким уровнем сформированной техники чтения.

Для получения таких результатов в своей работе часто использую различные методы и подходы, направленные на совершенствования навыков чтения у учащихся. Эти методы включают использование разных упражнений на развитие артикуляции, тренировку зрительного восприятия текста, формирование правильной интонации, а также развития такого навыка, как осознанное понимание текста.

Комплексный подход к развитию техники чтения объединяет разнообразные техники и приемы, направленные на формирование у учащихся навыков чтения. Такой подход включает развитие скорости чтения, осознанного восприятия текста, навыков правильной интонации. Данный комплексный метод обеспечивает всестороннее развитие учащихся, помогая им не только получить отличные результаты техники чтения, но и активно использовать полученные навыки в процессе обучения.

В педагогике на уроке также применяю специальные методики, направленные для тренировки технической стороны чтения, которые охватывают такие аспекты, как скорость, правильность и плавность чтения. Эти методики включают упражнения для развития зрительного восприятия текста, координации артикуляции и дыхания, а также формирования навыков ритмичного чтения. Подобные методики учитывают возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, что

позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Чтение цепочек слов. Этот прием направлен на тренировку зрительного восприятия и развития навыка быстрого распознавания слов. Данный метод заключается в последовательном чтении рядов слов, которые могут быть расположены как в горизонтальном, так и в вертикальном порядке. Постепенно скорость чтения увеличивается за счет многократного повторения и усложнения упражнений. Для усиления тренировки, учитель может использовать слова разной сложности или вводить элементы соревнования между учениками, что делает процесс увлекательным. Этот метод помогает не только улучшить темп чтения, но и развить устойчивость внимания, что особенно важно на начальных этапах обучения.

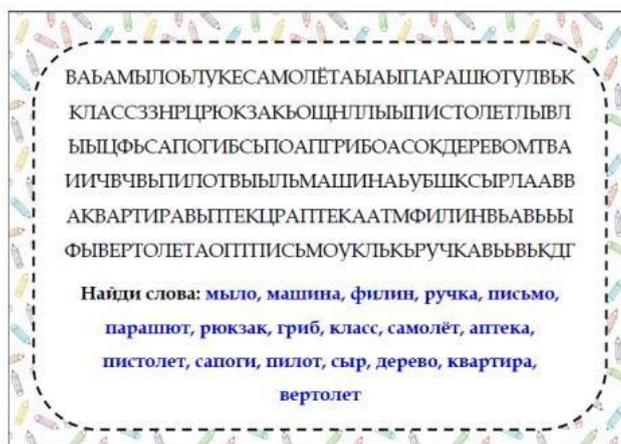
Чтение «коротких вспышек» представляет собой метод, направленный на развитие быстроты зрительного восприятия и умения мгновенно распознавать слова и фразы. Данный метод заключается в использовании карточек, на которых отображаются слова, словосочетания или предложения на короткий промежуток времени (1-2 секунды). Учащимся предлагается прочитать текст за отведенное время, стараясь не только быстро прочесть, но и понять их смысл. Этот метод эффективно тренирует навыки скорочтения, улучшает концентрацию и расширяет словарный запас ребенка. Кроме того, «короткие вспышки» помогают преодолеть трудности с чтением у учащихся, которые испытывают проблемы с фокусировкой внимания.

Чтение с метрономом – это метод, направленный на развитие ритмичности и стабильности темпа чтения у учащихся начальных классов. Суть метода заключается в том, что чтение текста сопровождается ритмичными звуковыми сигналами метронома. Учащиеся читают слова, фразы или предложения, подстраиваясь под установленный ритм, который задает метроном. Медленный темп звуковых сигналов, который подходит для начинающих читателей, до более быстрого, стимулирующего развитие навыков скорочтения. Данный подход помогает детям сохранять постоянный темп чтения, избегая слишком долгих пауз и торопливости. Этот метод особенно полезен для учеников, которые испытывают трудности с плавностью чтения и склонны терять темп.

Поиск слов в цепочке букв — это метод, который эффективно развивает у младших школьников внимательность, зрительное восприятие и способность к анализу информации. Суть задания заключается в том, что ученики должны найти спрятанные слова в непрерывной последовательности букв. Такой подход требует от детей концентрации и умения выделять слова среди буквенного массива, что тренирует навык быстрого поиска информации. Особенностью этого метода является возможность раскрашивания найденных слов разными цветами, что делает задание более увлекательным и способствует лучшему запоминанию. Кроме того, работа с подобными упражнениями помогает расширять словарный запас учащихся, так как они не только находят

слова, но и могут использовать их для составления предложений или обсуждения. Этот метод сочетает в себе игровую и обучающую составляющие, что стимулирует интерес к учебному процессу и помогает детям закреплять изученный материал. Он может быть использован как на уроках русского языка, так и в рамках дополнительных занятий.

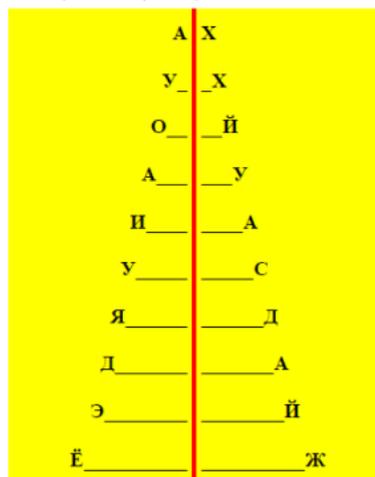
Найди все слова среди цепочки букв, раскрась разными цветами.



Чтение по вертикали с направляющей линией — это метод, направленный на развитие навыков слогового и буквенного чтения, особенно у младших школьников, которые только осваивают технику чтения. Суть задания заключается в том, что учащиеся читают слоги и слова, расположенные по вертикали, следуя красной линии, которая помогает удерживать внимание и направляет взгляд. Такой подход позволяет детям сосредотачиваться на отдельных элементах текста и формирует навыки поэтапного чтения.

Этот метод способствует улучшению зрительно-моторной координации, поскольку ученики учатся чётко следовать за направлением линии. Помимо этого, работа с подобными упражнениями стимулирует развитие правильного слогового чтения, помогает укрепить навыки осмысленного произношения и увеличивает уверенность ребёнка в собственных силах. Задание может быть эффективно использовано на уроках в младших классах для закрепления навыков чтения и как часть индивидуальной работы с учениками, испытывающими трудности в освоении базовых языковых навыков.

Смотри на красную линию и читай слоги и слова.



Учащимся важно не только улучшить навыки, направленные на техническую сторону чтения, но и осознанное восприятие текста. Методы осознанного чтения занимают центральное место в обучении учащихся начальных классов. Осознанное чтение подразумевает способность ребенка извлекать смысл из текста, анализировать его содержание и применять полученную информацию на практике. Это важно для формирования критического мышления, расширения кругозора и успешного освоения образовательной программы.

Для достижения этих целей на уроках нередко используются различные методы, которые способствуют активизации мыслительных процессов, развитию внимания и памяти, а также умению выстраивать логические связи между словами в тексте.

Метод «вопрос – ответ» является одним из эффективных способов проверки понимания текста и формирования осознанного чтения. Данный метод заключается в том, что после прочтения текста учащимся задают вопросы, направленные на анализ содержания. Вопросы могут быть, как простыми, уточняющими, так и более сложными, требующими анализа. Этот метод способствует активизации мыслительных процессов, развивает память, внимание и умение находить ключевую информацию в тексте. Кроме того, метод «вопрос – ответ» может быть использован в различных формах: от индивидуальной работы до групповых обсуждений.

Аннотирование текста является важным методом, направленным на развитие навыков осознанного чтения и умения работать с текстовой информацией. Данный метод заключается в том, что учащиеся выделяют ключевые моменты, основные идеи и значимые детали из текста, создавая краткую аннотацию. Аннотирование способствует формированию у учащихся способности концентрироваться на главном, анализировать содержание текста и структурировать информацию. Кроме того, этот метод помогает развивать

логическое мышление, внимание и память, так как требует глубокого осмысления прочитанного. Регулярное использование аннотирования формирует у школьников навык работы с текстами различного типа, что будет полезно как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Рефлексивное чтение представляет собой метод, направленный на развитие эмоционального восприятия и глубоко осмысления текста. Данный метод заключается в том, что после прочтения текста учащиеся обсуждают свои эмоции, ассоциации, возникающие образы и идеи, связанные с прочитанным. Учитель может задавать вопросы, которые побуждают учеников задуматься над смыслом текста. Рефлексия способствует развитию критического и творческого мышления, формирует навыки самовыражения и умение слушать мнения других. Этот прием особенно эффективен при работе с литературными произведениями, где важно уловить настроение и идею автора. Регулярное применение рефлексивного чтения помогает школьникам осознавать свои эмоции, анализировать их и развивать способность глубже понимать тексты, что формирует интерес к литературе.

Чтение текста по спирали — это необычный и эффективный метод, направленный на развитие техники чтения у младших школьников. Основная особенность этого подхода заключается в нестандартной подаче текста, написанного по спирали, что требует от учащихся повышенной концентрации внимания. Во время чтения ребёнок следит глазами за текстом, не поворачивая головы, что позволяет тренировать зрительное восприятие и улучшать фокусировку взгляда. Такая форма работы развивает пространственное мышление, поскольку требует от ребёнка отслеживания необычной траектории текста. Помимо этого, после завершения чтения учащимся предлагаются вопросы, связанные с содержанием текста, что способствует осмысленному восприятию прочитанного материала. Этот метод делает процесс обучения интересным и увлекательным за счёт игровой составляющей, повышая мотивацию ребёнка к чтению. Использование текста по спирали помогает не только тренировать технику чтения, но и развивать аналитическое мышление и память у детей.

Прочитай текст по спирали, не поворачивая при этом шею, только глаза, ответь на вопросы после текста.



Метод чтения текста без нижней части букв направлен на улучшение техники чтения, скорости и понимания текста. Суть заключается в том, что часть букв скрыта, и читателю нужно угадывать слова по оставшейся части букв, контексту и структуре предложений. Такой подход развивает способность прогнозировать слова, сосредотачиваться на общем смысле текста и не заикливаться на отдельных буквах. В результате человек быстрее воспринимает текст, улучшает внимательность и расширяет свои навыки понимания. Этот метод также может быть полезен для тренировки зрительной памяти и концентрации.

Прочитай текст без нижней части, подумай, какие буквы спрятались.

Маленькая девочка намотала шерстяные
нитки на вилку. Получился клубок. Этот
клубок она положила на пенку в
корзичку. Прошло три недели. Вдруг
послышался писк из корзички. Пискал
клубок. Девочка размотала клубок. Там
был маленький щипленок.

Задание на составление новых слов из букв предложенного слова "Дюймовочка" помогает развивать лексическое мышление, креативность и внимание к деталям. Для его выполнения необходимо брать буквы исходного слова и комбинировать их в новые слова, которые имеют смысл. Например:

1. Дюйм
2. Дом
3. Мова
4. Вода

5. ДЫМ
6. Код
7. Мука
8. Волк
9. Ум
10. Вход

Такое упражнение полезно для тренировки словарного запаса, быстроты мышления и навыков работы с текстами. Если потребуется, могу помочь составить ещё больше вариантов.

Составь как можно больше новых слов из букв предложенного слова и запиши.



Подводя итог, можно отметить, что развитие техники чтения у учащихся начальных классов является важной задачей. Эффективное использование разнообразных методов, таких как работа с текстами на скорость, развитие осознанного восприятия и внедрения игровых элементов, позволяет учителю достичь высоких результатов.

Особое внимание должно уделяться комплексному подходу, сочетающему работу над скоростью, правильностью и пониманием текста. Такой подход способствует всестороннему развитию учащихся, помогает им вырабатывать устойчивый интерес к чтению и закладывает основу для их успешной и образовательной и личностной реализации.

Таким образом, совершенствования техники чтения на начальном этапе обучения – это не только педагогическая задача, но и важный вклад в интеллектуальное и культурное развитие ребенка.