

Технологическая карта по русскому языку за 1 четверть

Количество часов	32 часа	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Цели обучения	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	+
	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	<i>маленький словарный запас</i>
	2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	<i>с помощью учителя</i>
	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	+
	2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	<i>не соблюдает высоту</i>
	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений 1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).	-  <i>с помощью учителя</i>
	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	+
	1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор	+
	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	+
	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	+
	1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	-
	1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их	+

	соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	
	1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	-
	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	<i>с помощью учителя</i>
	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	+
	1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	
	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	+
<b>Ожидаемые результаты</b>	С помощью наводящих вопросов отвечает на простые вопросы.	+
	Рассказывает о себе простыми предложениями, опираясь на свой жизненный опыт.	+
	Пишет с помощью учителя небольшой текст, опираясь на клише и подготовленные вопросы.	+
	Предполагает, о чём будет текст по заголовку. При переносе слов пользуется карточкой-подсказкой.	+
	Пишет на тальке, переводя каллиграфический текст с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений под контролем учителя.	
	С помощью учителя пишет имена собственные. Знаки препинания в конце предложений ставит, опираясь на интонацию учителя.	+
	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.	+
	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя.	+
	Разделяет гласные и согласные звуки, опираясь на карточку-подсказку.	+

	Подчеркивает гласные в словах одной чертой, согласные – двумя. Строит простые предложения на интересующую тему.	-
	Пишет элементы букв, ставит ударение в словах, зовя слово ( с помощью учителя).	-
	Определяет гласные буквы в словах (с клише). Подчеркивает красным карандашом.	+
	С помощью клише, работает по образцу ( с помощью учителя)	+
	С помощью клише, работает по образцу ( с помощью учителя)	
	С помощью памятки, работает по образцу ( с помощью учителя), вставляет буквы после шипящих.	-
<b>Сопутствующее повторение</b>	Текст, предложение, слово, гласные, согласные, заглавные и строчные буквы.	
<b>Словарь терминов</b>	Имена собственные, предложение, слово, гласные, согласные, заглавные и строчные буквы, звуки в словах и их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правописание гласных после шипящих, каллиграфия, безударные гласные, алгоритм их проверки, форма слова.	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

### Технологическая карта по русскому языку за 2 четверть

Количество часов	34 часа	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<b>Цели обучения</b>	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	+
	2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	-
	2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	частично
	2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	-
	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.3.7.5 определять значимые части слова;	+

	писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи	+
	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	+
	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	может наход. проф а
	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	+
	2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	частично.
	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	+
<b>Ожидаемые результаты</b>	Определяет с помощью учителя и карточки-подсказки опорные слова, подчеркивает их в карточке. С помощью педагога исправляет орфографические ошибки.	+
	В карточке обводит родственные слова (с помощью учителя, выделяет у них общий корень).	+
	С помощью педагога находит приставки в словах, выделяет их.	-
	С помощью педагога находит суффиксы в словах, выделяет их. Участвует в диалоге, высказывая свое мнение простыми предложениями.	+
	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	-
	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	
	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	
	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	
<b>Сопутствующее повторение</b>	Слово, диалог, работа с текстом.	
<b>Словарь терминов</b>	<u>Слово</u> , <u>части слова</u> , морфемы, приставка, корень, суффикс, окончание, суффикс, основа слова, однокоренные (родственные слова).	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

	хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	+
	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	
<b>Ожидаемые результаты</b>	С помощью учителя определяет слова-предметы, признаки и действия.	+
	Пишет имена собственные с большой буквы, опираясь на карточку-подсказку.	+
	Подчеркивает лишнее слово в ряде омонимов. Обводит слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению. С помощью учителя.	+
	Подчеркивает лишнее слово в ряде синонимов. Обводит слова, похожие по смыслу. С помощью учителя.	+
	Подчеркивает лишнее слово в ряде антонимов. Обводит слова, противоположные по смыслу. С помощью учителя.	-
	С помощью педагога определяет. Где стихотворение, сказка, статья. Соотносит название и текст.	+
	Задаёт вопросы кто? Что?, находит имена существительные среди нескольких слов.	+
	Пишет имена собственные с большой буквы, опираясь на карточку-подсказку.	+
	Простыми предложениями рассказывает о здоровье и его важности для человека. С помощью учителя и схемы определяет род сущ.	+
	С помощью учителя и схемы пишет ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	-
	На основе собственного опыта определяет самостоятельно род существительных.	-
	Задаёт вопросы какой? Какая? И т.д., находит имена прилагательные среди нескольких слов.	-
	Работу выполняет по образцу и опираясь на карточку-подсказками с окончаниями прилаг. разного рода	-
	Находит глаголы в предложении, с опорой на учителя. Приводит свои примеры.	+
		Определяет в прослушанном тексте, что хотел сказать автор.
	С помощью схем совместно с учителем определяет части речи в предложениях, подчеркивает их.	-
<b>Сопутствующее повторение</b>	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	-
<b>Словарь терминов</b>	Прилагательное, существительное, глагол, зависимости прилагательного от существительного, род существительных, имен прилагательных, число прилагательных,	-

Количество часов	40 часов	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Цели обучения	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	с помощью учителя
	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	+
	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.	-
	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.	
	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.	
	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении	с помощью учителя.
	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	-
	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	+
	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	+
	2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	-
	2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	
	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	-
	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	-
	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	+
	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	
	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что	

	существительных. Глаголов, времена глаголов, неопределенная форма глагола.	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

### Технологическая карта по русскому языку за 4 четверть

<b>Количество часов</b>	<b>30 часов</b>	<b>Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)</b>
<b>Цели обучения</b>	2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения.	—
	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	+ —
	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	+ —
	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	—
	2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	—
	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя	—
	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	—

	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p>2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)</p>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	Пишет аккуратно. При работе с калькой соблюдает нормы каллиграфии.	—
	Составляет простые вопросы по тексту.	+
	Участствует в диалоге, отвечает простыми предложениями. С помощью педагога ставит знаки препинания в конце предложений.	<i>с помощью учителя</i>
	Интонацией выделяет знаки в конце предложения.	—
	С помощью вопросов и клише составляет небольшой текст из 3-4 предложений о природе.	—
	По аналогии определяет текст-описание (с помощью учителя).	—
	Сравнивает типы текстов, по наводящим вопросам определяет тип.	<i>с помощью учителя</i>
	По вопросам и опорным словам, а также клише начала предложений составляет небольшой текст (с опорой на помощь учителя)	—
<b>Сопутствующее повторение</b>	Текст, основная мысль, идея текста.	
<b>Словарь терминов</b>	Текст, тип текста, текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, основная мысль текста, идея текста, опорные слова.	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	



Технологическая карта по математике по разделу 1А «Двузначные числа» (5 ч)

Количество часов	5 часа	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Цели обучения	2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	+
	2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	+
	2.5.2.1. Строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.	+
Ожидаемые результаты	С опорой на линейку и числовой луч, считает в прямом и обратном порядке в пределах 100. С помощью линейки определяет место числа в натуральном ряду чисел.	+
	Записывает и сравнивает двузначные числа, пользуясь клише с разрядами. Подчеркивает единицы одной чертой, десятки – двумя, сравнивает.	+
	С опорой на таблицу разрядов, строит простейшие графические модели (с помощью учителя)	-
Сопутствующее повторение	Прямой и обратный порядок счета	+
Словарь терминов	100, разряды, прямой и обратный порядок счета, натуральный ряд чисел, двузначное число, модель	+
Ресурсы, оборудование	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	+

Технологическая карта по математике по разделу

1 В «Действия с числами» (20 ч)

Количество часов	20 ч	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Цели обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	с опорой на числовой ряд ↓ -
	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через	

	десяток в пределах 100.	
	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как $45 \pm 9$ , $45 \pm 19$ , $26 + 14$ , $40 - 14$ ; $65 + 35$ , $100 - 35$ .	—
	2.1.2.3**. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих 2-3 действия.	—
	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.	—
	2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий	—
	2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие; в два действия 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения	—
	2.5.2.1 строить графические модели двухзначных чисел, использовать таблицу разрядов	+
<b>Ожидаемые результаты</b>	Используя схему с числовым лучом, выполняет устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100 (с помощью учителя)	+
	Используя схему с числовым лучом, выполняет устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100 (с помощью учителя)	+
	Используя схему с числовым лучом, выполняет устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100 (с помощью учителя)	+
	Опираясь на карточки-клише и опорные таблицы, выполняет	

	переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений, находит значения выражений со скобками и без скобок (простые варианты)	
	Решает задачи по аналогии, основываясь на образец (при помощи учителя)	—
	С опорой на схему, определяет порядок действий. С помощью учителя находит значение выражений.	—
	Решает задачи по аналогии, основываясь на образец (при помощи учителя)	—
	С опорой на таблицу разрядов, строит простейшие графические модели (с помощью учителя)	
<b>Сопутствующее повторение</b>	Сложение и вычитание, задачи, графическая модель	
<b>Словарь терминов</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел, алгоритм, переместительное, сочетательное свойства, выражения со скобками и без, порядок действий, задачи, графическая модель	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	—

### Технологическая карта по математике по разделу

#### 1 С «Величины и их единицы измерения» (6 ч)

Количество часов	6 ч	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<b>Цели обучения</b>	2.1.3.1. Различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.	+
	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки.	—

	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки. 2.1.3.3 **. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/объема (емкости): л/ времени: ч, мин, сутки, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.	—  —
<b>Ожидаемые результаты</b>	Различает измерительные приборы, опираясь на иллюстрации.	+
	С помощью схем и учителя производит измерение величин, используя единицы измерения: м	+
	С помощью схем и учителя производит измерение величин, используя единицы измерения: ц. При помощи учителя, сравнивает различные величины.	<i>малоко с помощью учителя</i>
<b>Сопутствующее повторение</b>	Длина, масса, единицы измерения	
<b>Словарь терминов</b>	Измерительные приборы, длина, масса, центнер, метр, единицы измерения, величина	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

### Технологическая карта по математике по разделу

#### 2 А «Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи» (14 ч)

Количество часов	14 ч	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарий)
<b>Цели обучения</b>	2.1.2.5. **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен.	—
	2.1.1.4. Образовывать укрупненную единицу счета – сотню; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать.	—
	2.1.2.5. **Выполнять устно сложение и вычитание сотен.	—
	2.1.2.5. **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен.	—

	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	+
	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	
	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.7.**Моделировать и решать задачи в 2 действия.	—
<b>Ожидаемые результаты</b>	Выполняет устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен	<i>с помощью числовой линии.</i>
	Считает сотнями до 1000, с опорой на карточку-подсказку.	+
	Самостоятельно складывает и вычитает сотни.	
	Ориентируясь на клише, применяет алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 32+45, 77-32.	<i>+ с помощью числовой линии.</i>
	С помощью учителя, ориентируясь на клише, применяет алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 46+14, 60-14, 82+18, 100-82	—
	Решает задачи по аналогии, основываясь на образец (при помощи учителя)	—
<b>Сопутствующее повторение</b>	Единицы, десятки	
<b>Словарь терминов</b>	Алгоритм сложения и вычитания, переход через разряд. Единицы, десятки, компоненты сложения и вычитания, счет сотнями до 1000, задачи	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

### Технологическая карта по математике по разделу

#### Раздел 2 В «Величины и их единицы» (6 ч)

<b>Количество часов</b>	6 ч	<b>Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)</b>
<b>Цели обучения</b>	2.1.3.5. Определять время по	

	циферблату: часы и минуты.	
	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты.	-
	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты.	-
	2.1.3.4. **Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/ времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними.	-
<b>Ожидаемые результаты</b>	Определяет по картинкам часть суток. Различает минутную и часовую стрелки.	+
	Определяет по циферблату часы (2 часа, 7 часов и т.д.)	-
	С помощью учителя преобразовывает единицы измерения времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними.	-
<b>Сопутствующее повторение</b>	Время, величины, единицы измерения	
<b>Словарь терминов</b>	Время, величины, единицы измерения, сутки, часы, циферблат	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

### Технологическая карта по математике по разделу

#### Раздел 2 С «Обозначение множества и его элемента» 10 ч

Количество часов	10 ч	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<b>Цели обучения</b>	2.4.1.3. Обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств.	+
	2.5.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$ .	+
	2.4.1.2. Составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в	-

	<p>записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности и др.</p> <p>2.4.2.1. Определять истинность и ложность высказываний.</p> <p>2.4.4.1. Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.</p>	—
<b>Ожидаемые результаты</b>	По наводящим вопросам, определяет принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств. Дает название множеству, основываясь на общие признаки элементов	↓
	С помощью учителя и наглядности, использует для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита.	↓
	Опираясь на линейку, числовой луч, составляет и классифицирует простейшие числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности и др.	↓
	На основе жизненного опыта, определяет истинность и ложность высказываний	↓
	Использует клише при составлении комбинаций по три.	—
<b>Сопутствующее повторение</b>	Заглавные и строчные буквы, множество, элементы множества	
<b>Словарь терминов</b>	Заглавные и строчные буквы, множество, элементы множества, принадлежит и не принадлежит множеству, истинность и ложность высказываний	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

Технологическая карта по математике по разделу

### Раздел 3А Геометрические фигуры 6 ч

Количество часов	6 ч	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<b>Цели обучения</b>	2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой). 2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. 2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	
<b>Ожидаемые результаты</b>	При помощи иллюстраций и образца, распознает виды углов.	+
	При помощи учителя определяет существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	+
	Чертит отрезки заданной длины по образцу.	+
<b>Сопутствующее повторение</b>	Угол, виды углов, треугольник, квадрат, прямоугольник	+
<b>Словарь терминов</b>	Виды углов (прямой, острый, тупой), существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	+
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

### Технологическая карта по математике по разделу

#### Раздел 3 В «Умножение и деление. Задачи» 16 ч

Количество часов	16 ч	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<b>Цели обучения</b>	2.1.1.5. Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа.	-
	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по	



	содержанию на равные части.	
	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.	
	2.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	
	2.1.2.4** Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	
	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части;	
	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части	
	2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 500 тенге и производить различные операции с ними.	
	2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними.	
<b>Ожидаемые результаты</b>	С помощью линейки считает в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 20; различать четные/нечетные числа.	—
	Заменяет по образцу умножение – сложением одинаковых слагаемых. Зарисовывает модель на примере яблочек/квадратов.	—
	Записывает, зарисовывает фигуры и делит их на равные части по образцу.	
	Используя карточку с таблицей умножения и деления, решает примеры на умножение на 2. Помощь учителя	+
	Используя карточку с таблицей умножения и деления, решает примеры на умножение на 3. Помощь учителя	некоторые запомнила

	Используя карточку с таблицей умножения и деления, решает примеры на умножение на 4. Задачи решает только с помощью учителя.	<i>некоторые заполнила</i>
	Используя карточку с таблицей умножения и деления, решает примеры на умножение на 5. Задачи решает только с помощью учителя.	-
	Самостоятельно различает монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 500 тенге и производит простейшие операции с ними.	+
	Самостоятельно различает монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 500 тенге и производит простейшие операции с ними. Задачи решает только с помощью учителя.	+
<b>Сопутствующее повторение</b>	Прямой и обратный порядок, монеты, номинал, купюры	+
<b>Словарь терминов</b>	Умножение, деление, купюры, монеты, номинал, операции с монетами, размен, четные/нечетные числа.	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

### Технологическая карта по математике по разделу

#### Раздел 4 А «Рациональные способы вычислений «Окружающая среда» 7 ч

Количество часов	7 ч	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<b>Цели обучения</b>	2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.	-
	2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	-
	2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	-
<b>Ожидаемые результаты</b>	С опорой на таблицу-подсказку, сравнивает буквенные и числовые	-

повторение	«больше/меньше на»	
Словарь терминов	Задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, обратные задачи, задачи с прямыми и косвенными вопросами.	
Ресурсы, оборудование	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

### Технологическая карта по математике по разделу

#### Раздел 4 С «Геометрические фигуры. Периметр. Площадь» 16 ч

Количество часов	16 ч	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Цели обучения	2.3.1.3. Измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$ , $P = 4a$ , $P = a + b + c$	—
	2.5.2.3. Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	+
	2.3.1.5. Строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.	—
	2.3.2.3. Делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции.	—
	2.3.2.4. Выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).	—
	2.5.1.5. Анализировать и решать задачи на нахождение стороны.	с помощью учителя.
Ожидаемые результаты	2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи; головоломки с разными числами; логические задачи на переливание и взвешивание.	—
	При помощи линейки измеряет стороны многоугольников. При помощи учителя обозначает	с помощью учителя

	выражения (с помощью учителя)	
	С помощью учителя расставляет порядок действий. При решении пользуется линейкой и таблицей умножения.	+
	С помощью учителя расставляет порядок действий. При решении пользуется линейкой и таблицей умножения.	+
<b>Сопутствующее повторение</b>	Выражения, порядок действий, арифметические действия.	
<b>Словарь терминов</b>	Выражения, порядок действий, 4 арифметические действия, сравнение выражений.	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

### Технологическая карта по математике по разделу

#### Раздел 4 В «Способы решения задач» 6 ч

Количество часов	6 ч	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарий)
<b>Цели обучения</b>	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	—
	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	—
	2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»).	+ —
<b>Ожидаемые результаты</b>	Опираясь на карточки-клише и опорные таблицы, решает задачи по образцу (при помощи учителя)	с помощью учителя
	Решает задачи по аналогии, основываясь на образец (при помощи учителя)	
	Решает задачи по аналогии, основываясь на образец (при помощи учителя)	
<b>Сопутствующее</b>	Задачи, связанные с отношениями	

	заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые.	+
	С помощью схем и учителя строит плоские фигуры.	+
	Самостоятельно делит модели плоских фигур на части и составляет из них композиции.	
	Выполняет действия по инструкции и с помощью учителя и определяет исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо)	+
	Опираясь на карточки-клише и опорные таблицы, решает задачи по образцу (при помощи учителя)	<i>только с помощью учителя</i>
	Опираясь на карточки-клише и опорные таблицы, решает задачи по образцу (при помощи учителя)	
<b>Сопутствующее повторение</b>	Направо, налево, направление, периметр, геометрические фигуры, плоские фигуры.	
<b>Словарь терминов</b>	Модель плоских фигур, периметр квадрата, треугольника, прямоугольника, направо, налево, направление, периметр, геометрические фигуры, плоские фигуры, отрезки, лучи, прямые, нахождение стороны, решение головоломок.	
<b>Ресурсы, оборудование</b>	Использование презентаций, наглядности, карточек-клише, опорных схем, онлайн-платформы «ОнлайнМектеп», видеоролики	

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ  
БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«ОБЛЫСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-  
МЕДИЦИНАЛЫҚ-  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ»  
КОММУНАЛДЫҚ  
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

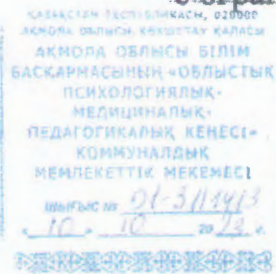
020000, Көкшетау қ., Құдайбердиева, 57  
тел/факс: 87162-401911, 401884  
e-mail: [pmpk\\_07@mail.ru](mailto:pmpk_07@mail.ru)  
[opmpk@aqmoedu.gov.kz](mailto:opmpk@aqmoedu.gov.kz)



КОММУНАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО-  
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОНСУЛЬТАЦИЯ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

020000, г.Кокшетау, Кудайбердиева, 57  
тел/факс 87162-401911,401884  
e-mail: [pmpk\\_07@mail.ru](mailto:pmpk_07@mail.ru)  
[opmpk@aqmoedu.gov.kz](mailto:opmpk@aqmoedu.gov.kz)

Выписка из журнала по оказанию государственных услуг: обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями за № 2014 от 4 октября 2023 года



Накохова Амаль Кайратовна 08.07.2015 г.р.

**Внесена запись:**

**Заключение:** Задержка психического развития.Нарушения речи (трудности формирования письма и чтения).

**Рекомендации:** Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Занятия с логопедом КПШК №13 п.Аршалы по формированию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**Заключения и рекомендации действительны до 4 октября 2024 года**

Руководитель

Алхатова Т.С.