

**Индивидуальная программа
ученика 1«А» класса Гринько Андрей
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: букварь
Педагог: Помаранова Е.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
	<p>понимать, что такое речь, предложение; составлять и «читать» схемы предложений; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради; составлять графические модели предложений</p> <p>составлять схемы слов, предложений; обогащать словарный запас; составлять рассказ по серии картинок; формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради писать элементы букв; составлять графическую модель предложений</p> <p>понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов, предложений</p> <p>выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв</p> <p>понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма</p>	<p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">-</p> <p align="center">+</p> <p align="center"><i>не соблюдает каллиграфию, буквы разной высоты.</i></p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др)

- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученика 1«А» класса Гринько Андрей
на 2 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: букварь
Педагог: Помаранова Е.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
	<p>составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма</p> <p>составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; учить соотносить предложение и его схему; составлять и писать простые предложения с помощью опорных слов</p> <p>высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).</p>	<p><i>не соблюдает каллиграфию, буквы не ровные</i></p> <p>—</p> <p>+</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ Ъ:**
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений

**Индивидуальная программа
ученика 1«А» класса Гринько Андрей
на 3 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: обучение грамоте
Педагог: Помаранова Е.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Путешествие	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.</p> <p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя).</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста спомощью учителя;</p> <p>1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя).</p> <p>1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя</p> <p>1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;"><i>не соблюдает каллиграфию</i></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p>
Традиции и фольклор	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал),</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p>

	<p>соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.9.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/ по серии картинок</p> <p>1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</p> <p>1.2.9.3* понимать роль ь, ъ знака в слове;</p> <p>1.1.6.1* использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств) для передачи смысла высказывания;</p>	<p>+</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p>
--	--	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 1«А» класса Гринько Андрей
на 4 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: обучение грамоте
Педагог: Помаранова Е.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Еда и напитки	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова - предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций.</p> <p>1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова</p> <p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;"><i>не соблюдает каллиграфию буква не ровная, выходит за строку.</i></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">+</p>

<p>В здоровом теле здоровый дух</p>	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии); 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) 1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам</p>	<p>+</p> <p>—</p> <p><i>не соблюдает каллиграфию</i></p> <p>+</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>—</p>
-------------------------------------	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий

**Индивидуальная программа
ученика 1 «А» класса Гринько Андрея
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: математика
Педагог: Помаранова Е.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Введение в числа	<p>1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел..</p> <p>1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;</p> <p>1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел.</p> <p>1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.</p> <p>1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.</p> <p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.</p> <p>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.</p> <p>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше-ниже, шире- уже, толще- тоньше).</p> <p>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).</p> <p>1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.</p> <p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.</p> <p>1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.</p> <p>1.1.2.3 Применять свойство 1.</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><i>затрудняется в определении соседей числа</i></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p>

	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.4.3.1**Составлять последовательность чисел до 10.	- +
Геометрические фигуры	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.. 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	+ + - +
Величины их и измерения.	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	+ - +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

**Индивидуальная программа
ученика 1 «А» класса Гринько Андрей
на 2 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: математика
Педагог: Помаранова Е.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.1.1.1** понимать образование числа нуль; 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать. 1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100. 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	- + + + + + - + - <i>затрудняется в названии компонентов действий сложения и вычитания</i>
Числа и закономерности. Мир вокруг нас	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. 1.4.3.1 ** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100; 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия. 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	+ + + -
Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	+ +

	<p>1.1.3.2** производить измерения величин, используя единицы измерения: длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л);</p> <p>1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины.</p> <p>1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p> <p>1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.</p> <p>1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>—</p>
--	--	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученика 1 «А» класса Гринько Андрей
на 3 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: математика
Педагог: Помаранова Е.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Действия с числами	<p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p> <p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.</p> <p>1.5.2.2 использовать знаки "+", "-", "≠", "=", ">", "<"/цифры, символ неизвестного числа (□)</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.1.1.2 ** сравнивать однозначные числа</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">+</p>
Величины. Ориентирование во времени	<p>1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;</p> <p>1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;</p> <p>1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)</p>	<p style="text-align: center;"><i>затрудняется в определении времени</i></p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;"><i>затрудняется в измерении величин</i></p>
Равенства и неравенства. Уравнения.	<p>1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)</p> <p>1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

	<p>действие при заданном значении буквы.</p> <p>1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.</p> <p>1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.</p> <p>1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).</p> <p>1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.</p> <p>1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$.</p> <p>1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$; $a-0=a$</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p>
--	---	---

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученика 1 «А» класса Гринько Андрей
на 4 четверть 2023-2024 учебного года**

Предмет: математика

Педагог: Помаранова Е.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Вычисления в повседневной жизни.	<p>1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.</p> <p>1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.1.1.3 ***Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	<p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">-</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">-</p> <p align="center">+</p> <p align="center">-</p>
Множества объектов и элементы логики.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	+

	<p>1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества.</p> <p>1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.</p> <p>1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.</p> <p>1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).</p> <p>1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.</p> <p>1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Расположение и направление объектов.	<p>1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p> <p>1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше).</p> <p>1.5.1.2 ** использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ОБЛЫСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

020000, Көкшетау қ., Құдайбердиева, 57

тел/факс: 87162-401911, 401884

e-mail: pmpk_07@mail.ru

orpmpk@aqmoedu.gov.kz



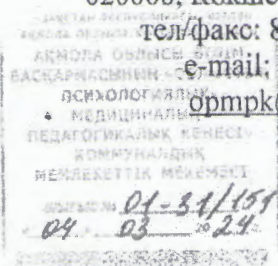
КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

020000, г.Кокшетау, Кудайбердиева, 57

тел/факс 87162-401911,401884

e-mail: pmpk_07@mail.ru

orpmpk@aqmoedu.gov.kz



Выписка из журнала по оказанию государственных услуг: обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями за № 115 от 28 февраля 2024 года

Гринько Андрей Олегович 14.12.2015 г.р.

Внесена запись:

Заключение: Задержка психического развития. Нарушение письма. Нарушение коммуникаций и социального взаимодействия.

Рекомендации: Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Работа СППС школы. Занятия с логопедом, психологом КППК №13 п.Аршалы.

Заключения и рекомендации действительны до 28 февраля 2025 года

Руководитель

Алхатова Т.С.

