

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус. яз

Класс: 2А

Количество учащихся: 9

Педагог: Корчагина Т. Н.

Цель: 2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их

2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)

2.3.6.1 Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений

2.3.7.1* Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн

2.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	7	0	6	3	67	100
СОР 2	9	8	0	6	3	67	100
СОЧ	9	15	0	6	3	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов
СОР 2	параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их 2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.7.1* Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн 2.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы	1 Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений 2.3.7.4* Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Муканов Данияр, Ножников Никита, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Штебнер Руслана, Попова Алина	Матвеева Екатерина, Майер Илья, Дружинин Артём
СОР 2	-	Ножников Никита, Майер Илья, Накохова Амаль, Попова Алина, Кабаева Алина, Муканов Данияр	Дружинин Артём, Матвеева Екатерина, Штебнер Руслана
СОЧ	-	Попова Алина, Накохова Амаль, Майер Илья, Дружинин Артём, Муканов Данияр, Кабаева Алина	Ножников Никита, Матвеева Екатерина, Штебнер Руслана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

-обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;

-определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Незнание правил

- невнимательное чтение

-скудный словарный запас

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для устранения пробелов знаний по русскому языку.

Педагог Корчагина Т., Дата: 29.10.2023 год

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ножников Никита, Кабаева Алина, Накохова Амаль	Попова Алина, Майер Илья, Дружинин Артём, Матвеева Екатерина, Штебнер Руслана, Муканов Данияр
СОР 2	Накохова Амаль	Дружинин Артём, Муканов Данияр, Попова Алина, Кабаева Алина, Майер Илья	Ножников Никита, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина
СОР 3	-	Дружинин Артём, Муканов Данияр, Ножников Никита, Накохова Амаль, Майер Илья, Кабаева Алина	Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина, Попова Алина
СОЧ	-	Ножников Никита, Кабаева Алина, Муканов Данияр, Майер Илья, Дружинин Артём, Накохова Амаль, Попова Алина, Матвеева Екатерина	Штебнер Руслана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток

Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения

Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/ деления над значениями величин

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

незнание табличного сложения и вычитания с переходом через разряд, значения величин длины, объема, массы

4. Планируемая коррекционная работа:

- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа.

Педагог: Корчагтна Т.Н. Дата: 29.10.2023 год

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Лит. чтение

Класс:

2А

Количество учащихся: 9

Педагог: Корчагина Т.Н.

Цель: 2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию

2.2.1.2. Читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение

2.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения

2.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	8	0	4	5	78	100
СОР 2	9	7	0	1	8	100	100
СОЧ	9	15	0	9	0	44	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	
СОР 2	2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение 2.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	2.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.1.2. Читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение 2.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения	2.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Попова Алина, Муканов Данияр, Накохова Амаль, Ножников Никита	Майер Илья, Кабаева Алина, Матвеева Екатерина, Штебнер Руслана, Дружинин Артём
СОР 2	-	Кабаева Алина	Дружинин Артём, Попова Алина, Муканов Данияр, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина, Накохова Амаль, Ножников Никита, Майер

			Илл
СОЧ	-	Майер Илья, Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Кабаева Алина, Ножников Никита, Муканов Данияр, Накохова Амаль, Матвеева Екатерина, Попова Алина	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

-Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению

-Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам считалочки/стихи (с помощью учителя)

-Отвечать на простые вопросы по содержанию

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательное чтение;

-скудный словарный запас;

4. Планируемая коррекционная работа:

Необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Учитель: Корчагина Т.Н.

Дата: 29.10.2023г

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по русскому языку

Класс: 2 «а» **По списку:** 9 обучающихся.

Учитель: Корчагина Т.Н.

Цель: проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их

2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя

2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других

2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные;

2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки

2.3.7.5 определять значимые части слова, писать слова с суффиксами

2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)

-оньк-, -еньк- и употреблять их в речи

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	8	0	8	1	89	100
СОР 2	9	14	0	6	3	67	100
СОЧ	9	14	0	6	3	56	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
СОР 2	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова	2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по	2.3.7.3 обозначать на письме

<p>прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)</p>	<p>непроверяемые безударные гласные;</p> <p>2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки</p> <p>2.3.7.5 определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи</p>
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ножников Никита, Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Матвеева Екатерина
СОР 2	-	Дружинин Артём, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина
СОЧ	-	Штебнер Руслана, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Дружинин Артём, Матвеева Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

-обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;

-определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Незнание правил

- невнимательное чтение

-скудный словарный запас

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для устранения пробелов знаний по русскому языку.

Учитель; Корчагина Т.Н.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по познанию мира

Класс: 2 « а» **По списку:** 9 обучающихся.

Учитель: Корчагина Т.Н.

Цель: проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность

2.1.5.2. Объяснять значимость служения обществу

2.3.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана

2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе

2.1.2.3. Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе

2.3.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.

Анализ результатов СОР и
СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	8	0	6	3	44	100
СОР 2	9	10	0	3	6	89	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность 2.1.5.2. Объяснять значимость служения обществу 2.3.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана	2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность
СОР 2	2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе 2.1.2.3. Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе 2.3.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Попова Алина, Ножников Никита, Дружинин Артём, Кабаева Алина, Муканов Данияр, Майер Илья	Накохова Амаль, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 2	-	Накохова Амаль, Муканов Данияр, Кабаева Алина	Матвеева Екатерина, Попова Алина, Штебнер Руслана, Дружинин Артём, Ножников Никита, Майер Илья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
различать права, обязанности и ответственность

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
не подготовка к урокам

4. Планируемая коррекционная работа: повторить пройденные темы

Дата: 28.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по литературе

Класс: 2 «а» **По списку:** 9 обучающихся.
Учитель: Корчагина Т.Н.

Цель: проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию

2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации

2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка

2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя

2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/фотографий (с помощью учителя)

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	9	0	8	1	78	100
СОР 2	9	8	0	5	4	78	100
СОЧ	9	14	0	5	4	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);
СОР 2	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ножников Никита, Дружинин Артём, Майер Илья, Матвеева Екатерина, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Штебнер Руслана
СОР 2	-	Майер Илья, Матвеева Екатерина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Кабаева Алина
СОЧ	-	Дружинин Артём, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Штебнер Руслана, Майер Илья, Матвеева Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
- Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам считалочки/стихи (с помощью учителя)
- Отвечать на простые вопросы по содержанию

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательное чтение;
- скудный словарный запас;

4. Планируемая коррекционная работа:

Необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 28.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по математике

Класс: 2 «а» **По списку:** 9 обучающихся.
Учитель: Корчагина Т.Н.

Цель: проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2.1.2.7 выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$

2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия

2.1.1.3** читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12

2.1.3.5 определять время по циферблату : часы и минуты

2.4.1.2 Составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности

Обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств.

Анализ результатов СОР и
СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	10	0	5	4	56	100
СОР 2	9	10	0	6	3	56	100
СОР 3	9	9	0	3	6	89	100
СОЧ	9	14	0	7	2	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$ 2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000 2.5.1.7** Моделировать и решать задачи в 2 действия	2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$
СОР 2	2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м / массы: кг, ц / объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения / вычитания / умножения / деления со значениями величин	2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м / массы: кг, ц / объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять

	2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты	действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин 2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты
СОР 3	2.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира 2.5.2.2 Использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов - строчные буквы; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки и	2.5.2.2 Использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов - строчные буквы; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки и
СОЧ	2.1.2.7 выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$ 2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия 2.1.1.3** читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12 2 Составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности Обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств.	2.1.1.3** читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12 2.1.3.5 определять время по циферблату : часы и минуты

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина
СОР 2	-	Штебнер Руслана, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Дружинин

			Артём, Матвеева Екатерина
СОР 3	-	Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль	Ножников Никита, Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина, Муқанов Данияр, Попова Алина
СОЧ	-	Ножников Никита, Дружинин Артём, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муқанов Данияр, Попова Алина	Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток
 Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения
 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/ деления над значениями величин

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 незнание табличного сложения и вычитания с переходом через разряд, значения величин длины, объема, массы

4. Планируемая коррекционная работа:

- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа.

Дата: 28.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания За 2 четверть по естествознанию

Класс: 2 « а» **По списку:** 9 обучающихся.

Учитель: Корчагина Т.Н.

Цель: 2.2.1.3 Описывать основные части растений

2.2.2.1. Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие

2.2.3.1 Определять функции опорно-двигательной системы человека

2.2.3.4 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья

2.3.2.2 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	10	0	3	6	89	100
СОР 2	9	10	0	7	2	89	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.1.3 Описывать основные части растений 2.2.2.1. Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	
СОР 2	Определять функции опорно-двигательной системы человека 2.2.3.4 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья 2.3.2.2 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);	2.3.2.3 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Муканов Данияр, Ножников Никита, Накохова Амаль	Матвеева Екатерина, Попова Алина, Штебнер Руслан, Дружинин Артём, Кабаева Алина, Майер Илья
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 2	-	Штебнер Руслана, Кабаева Алина, Ножников Никита, Муканов Данияр, Дружинин Артём, Накохова Амаль, Майер Илья	Попова Алина, Матвеева Екатерина

2. **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

Описывать функции основных частей растений

3. **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

не подготовка к урокам

4. **Планируемая коррекционная работа:** повторить пройденные темы

Педагог: Корчагина Т.Н..

Дата: 28.10. 2024 год

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2А

Количество учащихся: 9

Педагог: Корчагина Т. Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	10	0	4	5	89	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.3.4.2 Классифицировать ресурсы по происхождению 2.4.1.2 Определять естественный спутник Земли 2.4.1.1 Объяснять связи между Землей и Солнцем 2.5.1.1 Приводить примеры движения различных тел с разной скоростью 2.5.1.3 Исследовать силы, вызывающие движение	2.5.1.3 Исследовать силы, вызывающие движение

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина, Кабаева Алина	Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина, Майер Илья, Дружинин Артём, Ножников Никита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.5.1.3 Исследовать силы, вызывающие движение

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Дети недостаточно запомнили материал.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Закрепит
ь
пройденн
ый
материал

Дата: 25..03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Результат СОР	Результат СОЧ	Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
1	Никитина Анастасия Александровна	1	1	
2	Корчагина Татьяна Николаевна	1	1	
3	Корчагина Татьяна Николаевна	1	1	
4	Корчагина Татьяна Николаевна	1	1	
5	Корчагина Татьяна Николаевна	1	1	
6	Корчагина Татьяна Николаевна	1	1	
7	Корчагина Татьяна Николаевна	1	1	
8	Корчагина Татьяна Николаевна	1	1	
9	Корчагина Татьяна Николаевна	1	1	
10	Корчагина Татьяна Николаевна	1	1	

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Рус. яз

Класс:

2А

Количество учащихся: 9

Педагог: Корчагина Т. Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	7	0	2	7	100	100
СОР 2	9	7	0	3	6	89	100
СОЧ	9	14	0	7	2	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.</p> <p>2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);</p>	<p>2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);</p>
СОР 2	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p>Правильно писать текст под диктовку.</p>
СОЧ	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других</p> <p>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на</p>	<p>2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте</p>

<p>части</p> <p>2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте</p> <p>2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова</p> <p>.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему, по опорным словам, и по плану (с помощью учителя)</p> <p>2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно</p>	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Майер Илья, Накохова Амаль	Ножников Никита, Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина, Кабаева Алина, Муканов Данияр, Попова Алина
СОР 2	-	Майер Илья, Накохова Амаль, Муканов Данияр	Ножников Никита, Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина, Кабаева Алина, Попова Алина
СОЧ	-	Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Матвеева Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте

Допускают ошибки в диктанте: Муканов Д., Майер И.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточный словарный запас, недопонимание текста.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Продолжить работу над развитием речи у учащихся, провести работу над ошибками, допущенных в диктанте

Дата: 25.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика

Класс:

2А

Количество учащихся: 9

Педагог: Корчагина Т. Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	9	10	0	7	2	56	100
СОР 2	9	7	0	5	4	44	100
СОР 3	9	10	0	7	2	56	100
СОЧ	9	14	0	6	3	56	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1 Геометрические фигуры и их классификация 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении
СОР 2	2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи	2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий
СОР 3	2.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)	2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида $x+(25-6)=38$; $(24-3)-x=8$; $a+6=7+80$

СОЧ	<p>2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные</p> <p>2.1.2.2. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части</p> <p>2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи</p> <p>2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи</p>	<p>2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении</p> <p>2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38, (24-3)-x=8, a+6=7+80$</p>
-----	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ножников Никита, Дружинин Артём, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина
СОР 2	-	Дружинин Артём, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр	Ножников Никита, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина, Попова Алина
СОР 3	-	Ножников Никита, Дружинин Артём, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина
СОЧ	-	Дружинин Артём, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении

2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38, (24-3)-x=8, a+6=7+80$

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Дети не внимательно читают инструкции при выполнении задания на точечной бумаге.
 Ошибки допущенные в уравнениях: 1- неправильный выбор действия; 2- ошибка в вычислениях

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Продолжить учить чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции.
 Отрабатывать решение уравнений на уроках.

Дата: 25.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

№ п/п	№ урока	Тема урока	Цели урока	Задачи урока	Методы и формы работы	Оформление	Итоги урока	Домашнее задание	Дата	Подпись	Результаты СОР и СОЧ	
											Уровень	Максимальный балл
1	1	1.1.1. Повторение темы "Умножение и деление натуральных чисел"	Знать правила умножения и деления натуральных чисел.	Уметь применять правила при решении задач.	Самостоятельная работа, фронтальный опрос.	Таблица	Успешно	10 минут	25.03.2024	Корчагина Т.Н.	4	4
2	2	2.1.1. Повторение темы "Умножение и деление натуральных чисел"	Знать правила умножения и деления натуральных чисел.	Уметь применять правила при решении задач.	Самостоятельная работа, фронтальный опрос.	Таблица	Успешно	10 минут	25.03.2024	Корчагина Т.Н.	4	4
3	3	3.1.1. Повторение темы "Умножение и деление натуральных чисел"	Знать правила умножения и деления натуральных чисел.	Уметь применять правила при решении задач.	Самостоятельная работа, фронтальный опрос.	Таблица	Успешно	10 минут	25.03.2024	Корчагина Т.Н.	4	4
4	4	4.1.1. Повторение темы "Умножение и деление натуральных чисел"	Знать правила умножения и деления натуральных чисел.	Уметь применять правила при решении задач.	Самостоятельная работа, фронтальный опрос.	Таблица	Успешно	10 минут	25.03.2024	Корчагина Т.Н.	4	4

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Лит. чтение

Класс:

2А

Количество учащихся: 9

Педагог: Корчагина Т. Н.

Цель: 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию

2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;

2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение

2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/ справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя)

2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;

22.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

Анализ результатов СОР и

СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	7	0	2	7	89	100
СОР 2	9	7	0	5	4	89	100
СОЧ	9	14	0	6	3	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу 2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	
СОР 2	2.2.5.1 Описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами	2.3.4.1 Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 22.3.4.1 исправлять лексические и

		стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Майер Илья, Матвеева Екатерина, Кабаева Алина, Накохова Амаль
СОР 2	-	Дружинин Артём, Майер Илья, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина, Кабаева Алина
СОЧ	-	Дружинин Артём, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина	Ножников Никита, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;

2.2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательность, среднее усвоение понятий эпитет

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Продолжать учить детей исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

Еще раз повторить и объяснить виды жанров, продолжать учить различать жанры. Находить и отмечать главных героев произведения.

Дата: 25.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2А

Количество учащихся: 9

Педагог: Корчагина Т. Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
СОР 1	9	12	0	6	3	89	100
			Количество учеников				

Достиженные цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>2.1.4.1. Определить различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников</p> <p>2.1.4.2. Объяснить правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах</p> <p>2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов</p> <p>2.3.4.1. Рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки</p>	<p>2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
		СОР 1
		Накохова Амарь, Кабаева Алина, Штебнер Руслана, Майер Илья, Муканов Данияр, Ножников Никита
		Дружинин Артём, Матвеева Екатерина, Лопова Алина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описать образ жизни гуннов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Дети недостаточно запомнили материал. Попробуйте проводить индивидуальные задания, знать выдающихся личностей и их вклад.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Повторить пройденный материал

Дата: 25.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

НОС СОС

№ []

а

г

г

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету

Естествознание

Класс: 2А

Количество учащихся: 10

Педагог: Корчагина

Т. Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	11	0	8	2	40	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет 2.5.3.1 Классифицировать источники звука по громкости 2.5.4.1 Измерять температуру различных тел 2.5.6.1 Описывать сферы применения магнитов	2.5.4.1 Измерять температуру различных тел

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ножников Никита, Дружинин Артём, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина, Кузовкова Наталья	Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Измерять температуру различных тел

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине

Дата: 28.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету

Математика

Класс: 2А

Количество учащихся: 10

Педагог: Корчагина Т. Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	9	8	1	6	2	67	89
СОР 2	9	10	0	5	4	78	100
СОР 3	10	11	0	6	4	70	100
СОЧ	10	14	0	8	2	40	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>обучения 2.1.2.3 Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.</p> <p>2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.</p> <p>2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи</p>	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий
СОР 2	2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи
СОР 3	<p>2.3.1.4 Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам</p> <p>2.5.2.3 Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению</p>	2.5.2.3 Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению
СОЧ	<p>2.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащие более 2-х арифметических действий</p> <p>2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/ переместительное свойство умножения для рационализации вычислений</p> <p>2.5.1.5** различать задачи с прямыми и обратными вопросами (сравнение</p>	<p>.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи</p> <p>2.4.2.2 исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание</p>

	<p>с отношениями "больше/меньше"</p> <p>2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам</p> <p>строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы</p> <p>2.4.2.2 исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание</p>	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Накохова Амаль	Майер Илья, Ножников Никита, Матвеева Екатерина, Муканов Данияр, Попова Алина, Кабаева Алина	Штебнер Руслана, Дружинин Артём
СОР 2	-	Попова Алина, Дружинин Артём, Майер Илья, Муканов Данияр, Накохова Амаль	Ножников Никита, Кабаева Алина, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина
СОР 3	-	Кузовкова Наталья, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Майер Илья, Попова Алина, Кабаева Алина	Штебнер Руслана, Дружинин Артём, Ножников Никита, Матвеева Екатерина
СОЧ	-	Майер Илья, Накохова Амаль, Дружинин Артём, Кузовкова Наталья, Ножников Никита, Попова Алина, Муканов Данияр, Кабаева Алина	Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий
- Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению
- Анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
2. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
4. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

1. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
2. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Лит. чтение

Класс:

2А

Количество учащихся: 10

Педагог: Корчагина Т. Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	7	0	6	3	56	100
СОР 2	10	7	0	5	5	80	100
СОЧ	10	14	0	7	3	70	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.5.1 Строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	
СОР 2	2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.3.1 Писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/фотографий (с помощью учителя)	.3.3.1 Писать творческие работы с использованием каллиграмм / рисунков/ аппликаций / фотографий (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации. 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Попова Алина, Ножников Никита, Накохова Амаль, Кабаева Алина,	Дружинин Артём, Штебнер Руслана,

		Муканов Данияр, Майер Илья	Матвеева Екатерина
СОР 2	-	Майер Илья, Муканов Данияр, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Кузовкова Наталья	Попова Алина, Штебнер Руслана, Матвеева Екатерина, Ножников Никита, Дружинин Артём
СОЧ	-	Кузовкова Наталья, Кабаева Алина, Дружинин Артём, Матвеева Екатерина, Майер Илья, Попова Алина, Накохова Амаль	Штебнер Руслана, Муканов Данияр, Ножников Никита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей
исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
2. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить

Нарушение внимания, рассеянность ребенка

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии)

1. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
2. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
4. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

Дата: 24.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2А

Количество учащихся: 10

Педагог: Корчагина Т. Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	0	9	1	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1. Определять стороны горизонта по компасу 2.2.3.3. Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы 2.2.4.1. Различать основные виды туризма по целям 2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников 2.1.1. Определять стороны горизонта по компасу

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ножников Никита, Дружинин Артём, Штебнер Руслана, Майер Илья, Кабаева Алина, Накохова Амаль, Муканов Данияр, Попова Алина, Кузовкова Наталья	Матвеева Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Измерять температуру различных тел

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине

Дата: 24.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Татьяна Николаевна Корчагина

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Рус. яз

Класс:

2А

Количество учащихся: 10

Педагог: Корчагина Т. Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и

СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	7	0	7	2	78	100
СОР 2	10	7	0	6	4	80	100
СОЧ	10	14	0	5	5	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.</p> <p>2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных</p>	<p>2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>
СОР 2	<p>2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p>2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	
СОЧ	<p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов</p> <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с</p> <p>2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
----------------------	------------------------	-------------------------