**ПОЗНАНИЕ МИРА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Мир вокруг нас* | | |
| Школа: НШ №149 | | | | | | | |
| Дата: «\_15\_»\_\_\_12\_\_\_2016\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Помаранова Е.А. | | |
| Класс: 1 класс. | | | | | Количество присутствующих: 7  отсутствующих: 1 | | |
| Тема урока: | | | | | Город и село | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта  1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | • описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Данный урок формирует представления учени­ков о жизни людей в городе и селе. Через работу с иллюстрацией они научатся выявлять особенности города и села, определять их основные различия. Главная идея урока — воспитание любви к своему родному краю. Через описание учащимися дос­топримечательностей родного края данный урок развивает навыки связной монологической и диа­логической речи. Также ученики с помощью спут­никовой связи получат информацию о современных методах поиска определенной местности. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Естествознание.** Проведите беседу о том, какие растения встречаются в городе и сельской мест­ности, каких животных разводят в селе. Ученики могут рассказать, опираясь на собственный опыт.  **Математика.** Предложите учащимся посчитать виды домашних животных и возделываемых культур в селе, о которых они говорили в предыдущем задании. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | |  | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Здравствуйте ребята. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем наших гостей, улыбнемся друг другу. Садитесь.  Ребята, давайте расшифруем тему нашего урока.  (презентация).  Деление на группы. (фотографии города и села)  Определить где город, где село. Объяснить. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся ответили на все вопросы* | | | | | |  |
| **Середина урока** | Сегодня на мы научимся отличать город от села, сделаем описание центральной улицы нашего поселка.  **Р.Г**. Рассмотреть картинки в учебнике и презентацию. Обсудить в группе чем отличается город от села.  Привести доводы:  • дома  • дороги  • работа  • транспорт  • культура  • воздух  Обобщение по учебнику. Прочитать текст стр. 40-41  Составление коллажа  1 группа – город  2 группа – село  Ребята, а мы с вами где живем – в городе или поселке? Как называется наш поселок? А сейчас мы сделаем описание центральной улицы нашего поселка. Кто знает как называется центральная улица?  Улица Ташенова упирается в площадь. Представьте, что мы идем по этой улице. Какие здания нам встретятся по пути?    А теперь работа в группах. Каждой группе раздайте фотографии центральной улицы поселка и план центральной улицы. За несколько минут учащиеся должны расположить фотографии на свои места..  Презентация работ. | | | | | | **Учебник:**  Город и село, с. 40—41.  **Ресурсы:**  компьютер, иллюстрации города и сельской местности, пре­зентация по теме данного урока, карточки со сло­вами "город", "село", фотографии центральной улицы поселка, в котором живут учащиеся. |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Развитие языковых компетенций**  Дерево успеха | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся правильно ответили на все вопросы* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания** | | | | Учащиеся узнали:   * о достопримечательностях своего родного края.   Они научились:   * описывать главную улицу, здания и досто­примечательности своего населенного пункта. | | **Физкультминутка.**  По родному краю Дружно мы шагаем *(марш на месте)* Справа от нас – зеленый луг. *(поворот)* Слева находится лес. *(поворот)* В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скок. *(прыжки)* Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! *(махи руками)* Солнце над березами светит нам. *(повороты головы)* Мы рады ягодам, грибам. *(наклоны)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия для учителя:** | |
| **Важные вопросы по уроку:** | **Комментарии по проведенному уроку:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  |