**Открытый урок**  **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | | | | | | | | | **«Все обо мне», «Моя школа»** | | | |
| **Школа:** | | | | | | | | | | | | |
| **Дата: «\_\_ 15\_»\_\_\_12\_\_2016\_\_г.** | | | | | | | | | ФИО учителя: Помаранова Е.А. | | | |
| **Класс:**1 класс. | | | | | | | | | Количество присутствующих: 7  отсутствующих: 1 | | | |
| **Тема урока:** | | | | | | | | | Математическая карусель  Закрепление. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел  1.3.1.2 различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира | | | | | | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | | | | складывать и вычитать однозначные числа с опорой на знания о составе числа; знать компоненты сложения и вычитания | | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | | | | умеют:находить значения выражений, содержащих действие сложение и вычитание, решать простые задачи. | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | | | | Введение в науку. Изучение свойств предметов. | | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | | | | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | | | | | | Учащиеся могут выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | | | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **1-2 мин.** | | | | **Приветствие:**  Встанем все вместе в круг и скажем:  Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).  Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).  Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).  Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).  Повернитесь и подарите улыбку нашим гостям.  Подарите улыбку друг другу.. | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Знают состав числа первого десятка; знают счет первого десятка в прямом и обратном порядке.* | | | | | | | | | |  |
| **Середина урока**  3-5 мин.  6-10 мин.  11-14 мин.  15-20 мин  21-26 мин  27-32 мин  33-35 мин | | **Правила урока**: поднимать руку, слушать учителя, не перебивать.  У нас сегодня необычный урок. Мы с вами отправимся в математическое путешествие в парк развлечений**.**  Ребята, а теперь закройте все глазки и мысленно переместитесь в парк развлечений! Представили, а теперь откройте глазки. Кто хоть раз был в парке? А что есть в парке? Разные аттракционы. А как вы думаете, в этом путешествии, мы узнаем с вами что- то новое или будем повторять все то, что мы уже выучили? И сегодня мы с вами будем применять полученные знания на математических аттракционах.  Готовы применить свои знания на математических аттракционах. Тогда вперед!  С каким настроением мы начинаем наше путешествие, определите для себя!  **(смайлики)**  Какое настроение в начале урока, поставить улыбку.  **Учитель**: Отдохнуть вы все успели! А теперь вперед за дело! Математика нас ждёт! Начинаем…устный счет!    **Середина урока**  **Устный счет 5 мин.**  **-**в прямом и обратном порядке, счёте до 20 и обратно.  Считаем до 20 и обратно.  Считайте от 9 до 16  от 16 до 10  Назовите предыдущее число 6  число18  Как получить предыдущее число?  Назовите последующее число 5  число 13  Как получить последующее число?  Какое число стоит между 5 и 7?  14 и 16?  Какое число стоит справа от 11?  Какое число стоит слева от 10?  Назовите соседей числа 19.   * домино   Первый аттракцион, кто нас встречает в парке – **это математический поезд! (**деление на группы)  **На доске поезд без вагонов.**Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики. На парте у вас лежат вагоны с примерами. Решить примеры и проверить. После проверки вагоны прицепить к поезду.  5-5=0 9-3=6  5-4=1 5+2=7  3-1=2 10-2=8  6-3=3 7+2=9  5-1=4 5+5=10  5+0=5  Учитель: Молодцы, садимся на свои места и наш поезд с вагонами тронулся!  **Аттракцион - гусеница**  Решение задач в рисунках.  По две задачи на каждую группу на сложение и вычитание.  **Аттракцион Качели»**  Решение неравенств  4+1  \*   3           6+1  \*   4         7 – 0    \*    7 5+5 \* 8  5 -1  \*   7           8  \*   8+0           7+1   \*   10 9-5 \* 3  **Физминутка музыкальная со слайда. Дети повторяют движение под музыку**  **4. Аттракцион - Замок из батутов**  **Вопрос:** посмотрите на батут, подумайте, что мы с вами будем выполнять на этом аттракционе?  Правильно, будем работать с геометрическими фигурами.  (на партах лежат геометрические фигуры)  Учитель: на какие группы делятся фигуры: - плоские и пространственные, т.е. объёмные фигуры.  Работа в группе  1 группа - плоские фигуры  2 группа – пространственные фигуры  Доказать.  А сейчас мы с вами соберем из геометрических фигур батут. (каждая группа )  Презентация работ.  **Резерв: Аттракцион «Весёлый счёт»**  Самостоятельно решить примеры.   |  |  | | --- | --- | | 8+1 6 + 2  6+1 7-1  8 + 1 9-2 | 7 + 2 10-2  7-2 8-2  10-1 5 + 2 |   **Итог урока:**  Сайлики (какое настроение в конце урока, поставить улыбку | | | | | | | | | Карточки вагоны поезда с числами  Карточки для учителя |
| **Критерии успеха** | | | * *умеют:*находить значения выражений, содержащих действие сложение и вычитание, решать простые задачи. | | | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | | | | | | | | | Физминутка музыкальная со слайда. Дети повторяют движение под музыку | |