**Открытый урок**  **по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | **«Все обо мне», «Моя школа»** |
| **Школа:** |
| **Дата: «\_\_ 15\_»\_\_\_12\_\_2016\_\_г.** | ФИО учителя: Помаранова Е.А. |
| **Класс:**1 класс. | Количество присутствующих: 7отсутствующих: 1 |
| **Тема урока:** | Математическая карусельЗакрепление. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел1.3.1.2 различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира |
| **Цели урока:** | складывать и вычитать однозначные числа с опорой на знания о составе числа; знать компоненты сложения и вычитания |
| **Критерии успеха** | умеют:находить значения выражений, содержащих действие сложение и вычитание, решать простые задачи. |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Введение в науку. Изучение свойств предметов. |
| **Навыки****использования****ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные****знания** | Учащиеся могут выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1-2 мин.** | **Приветствие:**Встанем все вместе в круг и скажем:Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).Повернитесь и подарите улыбку нашим гостям.Подарите улыбку друг другу.. |  |
|  |  |
| **Критерии успеха** | *Знают состав числа первого десятка; знают счет первого десятка в прямом и обратном порядке.* |  |
| **Середина урока**3-5 мин.6-10 мин.11-14 мин.15-20 мин21-26 мин27-32 мин33-35 мин | **Правила урока**: поднимать руку, слушать учителя, не перебивать.У нас сегодня необычный урок. Мы с вами отправимся в математическое путешествие в парк развлечений**.**Ребята, а теперь закройте все глазки и мысленно переместитесь в парк развлечений! Представили, а теперь откройте глазки. Кто хоть раз был в парке? А что есть в парке? Разные аттракционы. А как вы думаете, в этом путешествии, мы узнаем с вами что- то новое или будем повторять все то, что мы уже выучили? И сегодня мы с вами будем применять полученные знания на математических аттракционах.Готовы применить свои знания на математических аттракционах. Тогда вперед!С каким настроением мы начинаем наше путешествие, определите для себя!  **(смайлики)** Какое настроение в начале урока, поставить улыбку.**Учитель**: Отдохнуть вы все успели! А теперь вперед за дело! Математика нас ждёт! Начинаем…устный счет!**Середина урока****Устный счет 5 мин.** **-**в прямом и обратном порядке, счёте до 20 и обратно.Считаем до 20 и обратно.Считайте от 9 до 16 от 16 до 10Назовите предыдущее число 6 число18Как получить предыдущее число?Назовите последующее число 5 число 13Как получить последующее число?Какое число стоит между 5 и 7? 14 и 16?Какое число стоит справа от 11?Какое число стоит слева от 10?Назовите соседей числа 19.* домино

Первый аттракцион, кто нас встречает в парке – **это математический поезд! (**деление на группы)**На доске поезд без вагонов.**Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики. На парте у вас лежат вагоны с примерами. Решить примеры и проверить. После проверки вагоны прицепить к поезду.5-5=0 9-3=65-4=1 5+2=73-1=2 10-2=86-3=3 7+2=95-1=4 5+5=105+0=5Учитель: Молодцы, садимся на свои места и наш поезд с вагонами тронулся! **Аттракцион - гусеница** Решение задач в рисунках.По две задачи на каждую группу на сложение и вычитание.**Аттракцион Качели»**Решение неравенств4+1  \*   3           6+1  \*   4         7 – 0    \*    7 5+5 \* 85 -1  \*   7           8  \*   8+0           7+1   \*   10 9-5 \* 3**Физминутка музыкальная со слайда. Дети повторяют движение под музыку****4. Аттракцион - Замок из батутов** **Вопрос:** посмотрите на батут, подумайте, что мы с вами будем выполнять на этом аттракционе?Правильно, будем работать с геометрическими фигурами.(на партах лежат геометрические фигуры)Учитель: на какие группы делятся фигуры: - плоские и пространственные, т.е. объёмные фигуры.Работа в группе1 группа - плоские фигуры2 группа – пространственные фигурыДоказать.А сейчас мы с вами соберем из геометрических фигур батут. (каждая группа )Презентация работ. **Резерв: Аттракцион «Весёлый счёт»**Самостоятельно решить примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| 8+1 6 + 26+1 7-18 + 1 9-2 | 7 + 2 10-2 7-2 8-2 10-1 5 + 2 |

**Итог урока:** Сайлики (какое настроение в конце урока, поставить улыбку | Карточки вагоны поезда с числамиКарточки для учителя |
| **Критерии успеха** | * *умеют:*находить значения выражений, содержащих действие сложение и вычитание, решать простые задачи.
 |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
|  | Физминутка музыкальная со слайда. Дети повторяют движение под музыку |