**Отчет о проделанной работе в предшкольном классе за 2016-2017 учебный год**

**Общая  характеристика  класса**
В  подготовительном классе  на начало учебного года было 25 детей, на конец 22, из них 12 мальчиков,10 девочек.
Возраст детей от 5 до 6 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми,  если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.
 Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях. Со всеми детьми в течение года было очень интересно  сотрудничать, проводить творческие эксперименты.
На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

**Результат выполнения   образовательной  программы**

Содержание образовательного процесса  определялось  общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 В течение учебного года деятельность в предшколе была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам.

*Согласно программе были поставлены  следующие задачи:*

*забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;*

*создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*

*максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*

*творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;*

*вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*

*уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях школы и семьи;*

*соблюдение в работе предшколы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.*

Педагогический  процесс  в течение года  был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.  Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной.
В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы  (перспективного и  календарного планов).

  В течение года  строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в предшколе.
Можно выделить два  основных направления работы:
работа с детьми;
взаимодействие с родителями;
**Чего достигли:**

Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года. Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Коммуникация        Применяет 32%Понимает 34 %Воспроизводит 34 % Познание      Применяет 32 %Понимает 27 %Воспроизводит 41% Творчество   Применяет 28 %Понимает 44 %Воспроизводит 28% Социум         Применяет 32 %Понимает 40 %Воспроизводит 28% Здоровье       Применяет 34%Понимает 41 %Воспроизводит 25% | Коммуникация        Применяет 53 %Понимает 51 %Воспроизводит 16 % Познание      Применяет 50 %Понимает 38%Воспроизводит 12 % Творчество   Применяет 57 %Понимает 31 %Воспроизводит 12 % Социум         Применяет 47 %Понимает 41 %Воспроизводит 12 % Здоровье       Применяет 65 %Понимает 22 %Воспроизводит 12 % |

**Физическое: (**отсутствует спортзал) умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и
умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 **Познавательно-речевое:** Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы.
Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и черный, правильно называть их.
Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями .
**Социально-личностное:** умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
 **Художественно-эстетическое:**  дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства  в различных видах искусствах (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки.
Дети владеют навыками рисования,  умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.
Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Краткая  характеристика  мероприятий  с  детьми:**

 В течение  года  в группе были  проведены   мероприятия с детьми  согласно   тематическому планированию. Были проведены  тематические недели:  «День знаний», Тематическая неделя ко Дню пожилого человека, «Тематическая неделя – День народного единства», неделя по ПДД «Неделя безопасности», Тематическая неделя, приуроченная к 9 мая,  Неделя здоровья, Неделя новогодних чудес.

  Дети  подготовительного класса с  удовольствием  участвовали  в тематических  конкурсах рисунков, в проведении утренников.

**Личностный рост педагога.**

*Отчет по самообразованию.*
Тема:*«Развитие мелкой моторики у дошкольников»*
Актуальность работы заключается в следующем: развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем, потому что слабость и неловкость движения пальцев и кистей рук являются факторами, затрудняющими овладение простейшими, необходимыми в жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того, развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной  готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него развиты память, внимание, связная речь.

Применяла такие методы:
-словесные,
-наглядные,
-практические,
-игровые.
Поставив перед собой цель и задачи занялась подбором материала, поисками всевозможных пальчиковых игр постепенно формир «пальчиковый игротренинг» — это дидактические игры с пальчиками, пальчиковые игры с палочками, со скороговорками, со стихами, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
В продуктивной деятельности дети рисовали по трафаретам, фигурным линейкам. Работали в тетрадях, выполняя графические упражнения.  Проводилась аппликация с помощью обрывания бумаги разной плотности, салфеток.
Была проведена консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук у детей». «Салфеточная аппликация, как средство развития мелкой моторики рук».
Детям не хватает уверенности в себе, воображения, самостоятельности. Для решения этой проблемы стала изучать методическую литературу ученых, психологов, педагогов по развитию детского творчества в изобразительной деятельности. Это Т. Н. Доронова, Т. С. Комарова, Е. И. Игнатьев, Н. Н. Палагина, Е. С. Романова, Т. Т. Цквитария и других.
Для себя четко выделила критерии руководства изобразительной деятельности, такие как: знание особенностей творческого развития детей, их специфику, умение тонко, тактично, поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка, способствовать овладению необходимыми навыками.

 В структуру каждого занятия включала физминутки, которые позволяли  избежать переутомления и снимали эмоциональное напряжение у детей, что способствовало более быстрому и лучшему восприятию
 программного материал физминутки проводила в форме упражнений основного вида движений, подвижной игры, игровых упражнений, пальчиковой  и дыхательной гимнастики, речедвигательной игры,  двигательных заданий, сопровождающихся текстовкой, связанной или не связанной с содержанием занятия.

**Работа с родителями**
 В жизни нашего  класса активно участвуют  родители. Были составлены перспективный  и календарный  планы, в  них указывались  все  совместные  мероприятия, консультации, родительские  собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою  очередь родители охотно шли на  контакт и старались участвовать во  всех акциях и  совместных  мероприятиях.
Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимоза­висимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целост­ное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выста­вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и классные родительские
собрания. Систематически внутри класса для родителей оформлялись  коллективные работы,  оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.
Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества.
Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни класса и школы;  выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах,  спортивных мероприятиях.

**Вывод  о проделанной   работе  за 2016 - 2017 учебный год:**

В начале  учебного года  была  поставлена цель: создания здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное  разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.В соответствии с  целью  перед были поставлены задачи:
1.Совершенствовать деятельность в классе  по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий.
2.Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности  в классе с целью увеличения показателей  качества усвоения программного содержания .
Анализ выполнения  требования  к  содержанию и методам  воспитания и обучения, а  также  анализ усвоения детьми  программного материала  показали  стабильность  и позитивную  динамику  по всем направлениям развития.
 Знания и навыки, полученные детьми в  ходе непосредственно образовательной  деятельности, необходимо  систематически закреплять и продолжать применять в  разнообразных видах детской деятельности. Особое  внимание следует уделить  использованию  многообразных традиционных и нетрадиционных методов  работы, позволяющих  развивать соответствующие  знания, умения, навыки.

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

Результаты деятельности класса  за 2016- 2017 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.
С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2017-2018учебный год:
1.продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
2.углубление работы с детьми по образовательной области;
совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
3.повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.