Н.Ю. Подболячная, учитель начальных классов

ГУ «Начальная школа № 149»

п.Аршалы Акмолинской области

**Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 2-2-8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | В контексте тем: «Мой родной край» | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Что мы знаем о воде? | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 3.3 Вода  1.2 Методы познания природы | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | 2.3.3.1 - определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть)  2.3.3.2 - исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды  2.1.2.3 - уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков  2.3.3.3 - определять природные источники воды  2.1.2.7 - проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Ученики определят физические свойства воды, природные источники воды * Во время исследовательской работы учащиеся будут совершенствовать навыки наблюдения, анализа, обобщения. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | |  | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся умеют отличать воду от других веществ. Учащиеся могут называть простые свойства воды, понимая ее важность для живых организмов. Смогут рассказать о применении воды в быту, используя свой личный опыт. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | -Вот уже заливисто прозвенел звонок! Мальчики и девочки сели на урок! А начнём мы наш урок с минутки погоды. Слово синоптикам. (Выступление синоптиков о результатах наблюдения за погодой)  – Что удивительного и интересного окружает нас? Всё ли мы можем объяснить? Хватит ли нам знаний? Что мы должны делать для того, чтобы получить знания?  **Вводное задание.** Для повышения познавательной активности предложите учащимся в начале урока посмотреть вокруг и назвать любые три предмета, которые они видят. После этого попросите рассказать, чем эти предметы отличаются или чем похожи. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, чем эти предметы отличаются или чем похожи. | | | | | |  |
| **Середина урока** | -Отгадайте загадку: Я и тучка, и туман. Я река и океан. Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода)  -Да, друзья, мы будем говорить о воде, её свойствах, о воде в природе. И это будет не обычное занятие. Сегодня мы побываем в экспериментальной лаборатории и займёмся чем-то очень интересным. *(Деление на группы)*  (Г)Каждой группе учащихся предложите провести эксперимент, исследуя свойства воды:   прозрачность;   цвет;   запах;   вкус;   форма;   растворимость.  Учащиеся читают (как альтернатива печатной инструкции можно включить видеоинструкцию) выполняют опыт, делают вывод.  Инструкция по проведению опыта.  1 группа. Опустите ложку в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Видна ли она? Что вы заметили? О каком свойстве воды это говорит?  2 группа. Сравните цвет воды с цветом полосок.  О каком свойстве воды это говорит?  3 группа. Вспомните правила при определении запаха жидкости!!!  Понюхайте жидкости в стаканах. Что вы заметили?  4 группа. Можно ли пробовать на вкус незнакомые вещества?  Попробуйте жидкости в стаканах. Что вы определили?  5 группа. Попробуйте перелить воду из стакана в разные емкости, пролить воду на стол. Что вы заметили?  6 группа. В один стакан с водой бросьте песок, а в другой насыпьте ложку сахара. Размешайте. Что вы заметили? Что произошло?  Результат фиксируется в лист ответов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | да | нет | Не знаю | | 1 | Вода не имеет форму |  |  |  | | 2 | Вода не имеет цвета |  |  |  | | 3 | Вода прозрачная |  |  |  | | 4 | Вода не имеет запаха |  |  |  | | 5 | Вода – это жидкость |  |  |  | | 6 | Вода не имеет вкуса |  |  |  | | 7 | Существуют растворимые и нерастворимые вещества |  |  |  |   **Физкультминутка**  *(Ф)Игра «Вода – не вода»* Я  называю слово, если названное слово обозначает то, что содержит воду – вы должны поднять руки, если предмет или явление имеет косвенное отношение к воде (кораблик, рыба) – похлопать в ладоши, если называется предмет или явление, не имеющее никакой связи с водой (ветер, камень) – потопайте ногами: Цвет, ветер, лужа, облако, камень, водопад, рыба, река, мост, книга, ручей, окно, мел, чай и т.д.  *Фокус* - А сейчас ребята, я вам по секрету расскажу, что нашему ученику очень нравится делать фокусы. Один он приготовил для нас сегодня. (Ученик «облачается» в одежду фокусника. Перед ним 3 баночки с водой и платок)   Ученик: Ты вода-водица, Друг мой студеный. Стань вода-водица, Не простой - зеленой (встряхивает баночку) Ты вода-водица, Светлая как иней. Стань вода-водица, Не простой, а синей (встряхивает баночку) Ты вода-водица, Друг мой прекрасный. Стань вода-водица, Не простой, а красной. (встряхивает баночку) *-*Ребята, что же произошло?     *(* Вода изменила цвет) *-* А от чего зависит цвет воды?(Цвет воды зависит от того, что в ней растворили) -Так какое же свойство воды подтвердил фокусом? (вода-растворитель) *-* А когда мы дома можем видеть эти чудесные превращения? *(* Когда утром  завариваем чай или кофе) *(По листу ответов дети делают вывод)* *Вывод*: Вода прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая ни вкуса, ни запаха. Вода растворяет многие вещества. (Ф)-Посмотрите на картинку. Вы узнали сказку? Как называется эта сказка? Давайте начнём её рассказывать. -Жили-были лиса, да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная. -Из какого материала была построена избушка лисы? (изо льда) -А что такое лёд?(замёрзшая вода) -Избушка была ледяная. Лед твердый и поэтому частички получились с крепкими связями. Но после зимы приходит весна. Ярко начинает светить солнце. Избушка в лучах солнца переливается и сверкает как хрустальная. День ото дня она становится все красивее и красивее. Вы улыбаетесь, не согласны? Почему? (лёд тает и превращается в воду) - Правильно! Солнце нагревает лёд и он тает, превращаясь в воду. А что же происходит с водой после нагревания нам расскажет опыт  В ложке греть каплю воды над свечкой. Показать пустую ложку. -И сделаем общий вывод: В каких трёх состояниях бывает вода?  (Вода бывает в трех состояниях – твердом, жидком, газообразном. )   Где могли в жизни наблюдать три состояния воды?   Физкультминутка для глаз  Просмотр видеоролика о водных ресурсах Казахстана  (К)- Какие водоемы знаете? Запись всех названных на доску. Обсудить и дать определение каждому источнику воды и объединить их в группы по разным признакам. С помощью вопросов закрепить понимания слов: море, озеро, река, родник, океан, пруд, канал и т.д Спросить детей, видели ли они колодец? Откуда появляется вода в родниках?  Заполнить таблицу «Природные и искусственные источники» | | | | | | |  | | --- | | Видео для детей. Опыты с водой в домашних условиях. https://www.youtube.com/watch?v=tIlScvOD5sA  Оборудование для эксперимента: стаканы с водой и молоком, чайная ложка, разноцветные полоски, стакан с водой и стакан с вишневым соком, различные емкости (пробирка, пузырек и.т.п.), песок, сахар. |   3 емкости с водой, платок, чистая вода, частички разных красок  Рисунки избушки из льда, растаявшей лужи и пара.  <https://www.youtube.com/watch?v=_AwJeHioCdA&feature=youtu.be>  Карточки с надписями источников(озеро, море, колодец и т.д.) |
| **Критерии успеха** | *У воды нет цвета, нет запаха, нет вкуса, она прозрачная, текучая, не имеет формы, растворяет некоторые вещества. Бывает в трёх состояниях-жидком, твёрдом и газообразном. Бывают природные и искусственные источники воды* | | | | | |  |
| **Конец урока** | Работа в группах. Решение проблемной задачи:  -Повадился Змей Горыныч деревни разорять, людей к себе в рабство уводить. Однажды схватил он детей и посадил в свою темницу: мол, подрастут к весне, тогда и съем. Но дети были такие смекалистые: подняли шум, гам, что у Горыныча все три головы разболелись. Тогда решил он обхитрить детей и сказал: «Ладно, выпущу вас на волю, если принесете мне чистой ключевой воды, нос одним условием: воду чтобы принесли без посуды!» Согласились ребята, но как им решить эту проблему? Что надо сделать, чтобы проблема была решена? Вывод: Воду можно заморозить в посуде и принести Горынычу уже в твердом состоянии без посуды. | | | | | | Рисунок Змея Горыныча |
| **Критерии успеха** | Учащиеся получат возможность анализировать, делать выводы, зная о трёх состояниях воды. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Некоторым учащимся можно предложить сравнить и найти между морем и водой из крана сходства и отличия. | | | | * Учащиеся должны уметь различать живые и неживые объекты.   **Живые - неживые.** Учащиеся смогут самостоятельно заполнить лист ответов, правильно выбирать объекты, содержащие воду, распределять природные и искусственные источники  Наблюдайте за ходом выполнения задания, если учащийся затрудняется, обязательно окажите ему помощь и моральную поддержку. Необходимо отметить тех учащихся, которые справляются с выполнением задания достаточно быстро, без ошибок. Если в классе окажутся учащиеся, которые не смогли выполнить задание, нужно выявить причину и ещё раз объяснить тему урока.   * Учащиеся будут совершенствовать навыки наблюдения, анализа. | | **Физкультминутка**  Очень всем нужна вода, делай раз и делай два.  Звери из ручья попили, влево, вправо поклонились.  Вместе на носочки встали, тучку лапками достали,  Дождик вдруг полил с утра, за работу нам пора. | |