Н.Ю. Подболячная, учитель начальных классов

ГУ «Начальная школа № 149»

п.Аршалы Акмолинской области

**Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 2-2-8**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | В контексте тем: «Мой родной край» |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Что мы знаем о воде? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 3.3 Вода1.2 Методы познания природы  |
| **Цели урока:** | 2.3.3.1 - определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть) 2.3.3.2 - исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды 2.1.2.3 - уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков 2.3.3.3 - определять природные источники воды 2.1.2.7 - проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу |
| **Критерии успеха** | * Ученики определят физические свойства воды, природные источники воды
* Во время исследовательской работы учащиеся будут совершенствовать навыки наблюдения, анализа, обобщения.
 |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  |  |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся умеют отличать воду от других веществ. Учащиеся могут называть простые свойства воды, понимая ее важность для живых организмов. Смогут рассказать о применении воды в быту, используя свой личный опыт. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | -Вот уже заливисто прозвенел звонок!Мальчики и девочки сели на урок! А начнём мы наш урок с минутки погоды. Слово синоптикам.(Выступление синоптиков о результатах наблюдения за погодой)– Что удивительного и интересного окружает нас? Всё ли мы можем объяснить? Хватит ли нам знаний? Что мы должны делать для того, чтобы получить знания? **Вводное задание.** Для повышения познавательной активности предложите учащимся в начале урока посмотреть вокруг и назвать любые три предмета, которые они видят. После этого попросите рассказать, чем эти предметы отличаются или чем похожи. |  |
| **Критерии успеха** | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, чем эти предметы отличаются или чем похожи. |  |
| **Середина урока**  | -Отгадайте загадку:Я и тучка, и туман. Я река и океан.Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода) -Да, друзья, мы будем говорить о воде, её свойствах, о воде в природе. И это будет не обычное занятие. Сегодня мы побываем в экспериментальной лаборатории и займёмся чем-то очень интересным. *(Деление на группы)*(Г)Каждой группе учащихся предложите провести эксперимент, исследуя свойства воды:  прозрачность;  цвет;  запах;  вкус;  форма;  растворимость. Учащиеся читают (как альтернатива печатной инструкции можно включить видеоинструкцию) выполняют опыт, делают вывод.Инструкция по проведению опыта. 1 группа. Опустите ложку в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Видна ли она? Что вы заметили? О каком свойстве воды это говорит? 2 группа. Сравните цвет воды с цветом полосок. О каком свойстве воды это говорит? 3 группа. Вспомните правила при определении запаха жидкости!!! Понюхайте жидкости в стаканах. Что вы заметили? 4 группа. Можно ли пробовать на вкус незнакомые вещества? Попробуйте жидкости в стаканах. Что вы определили? 5 группа. Попробуйте перелить воду из стакана в разные емкости, пролить воду на стол. Что вы заметили? 6 группа. В один стакан с водой бросьте песок, а в другой насыпьте ложку сахара. Размешайте. Что вы заметили? Что произошло?  Результат фиксируется в лист ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | да | нет | Не знаю |
| 1 | Вода не имеет форму |   |   |   |
| 2 | Вода не имеет цвета |   |   |   |
| 3 | Вода прозрачная |   |   |   |
| 4 | Вода не имеет запаха |   |   |   |
| 5 | Вода – это жидкость |   |   |   |
| 6 | Вода не имеет вкуса |   |   |   |
| 7 | Существуют растворимые и нерастворимые вещества |   |  |  |

**Физкультминутка** *(Ф)Игра «Вода – не вода»*Я  называю слово, если названное слово обозначает то, что содержит воду – вы должны поднять руки, если предмет или явление имеет косвенное отношение к воде (кораблик, рыба) – похлопать в ладоши, если называется предмет или явление, не имеющее никакой связи с водой (ветер, камень) – потопайте ногами:Цвет, ветер, лужа, облако, камень, водопад, рыба, река, мост, книга, ручей, окно, мел, чай и т.д. *Фокус*- А сейчас ребята, я вам по секрету расскажу, что нашему ученику очень нравится делать фокусы. Один он приготовил для нас сегодня. (Ученик «облачается» в одежду фокусника. Перед ним 3 баночки с водой и платок)  Ученик: Ты вода-водица,Друг мой студеный.Стань вода-водица,Не простой - зеленой(встряхивает баночку)Ты вода-водица,Светлая как иней.Стань вода-водица,Не простой, а синей(встряхивает баночку)Ты вода-водица,Друг мой прекрасный.Стань вода-водица,Не простой, а красной.(встряхивает баночку)*-*Ребята, что же произошло?     *(* Вода изменила цвет)*-* А от чего зависит цвет воды?(Цвет воды зависит от того, что в ней растворили)-Так какое же свойство воды подтвердил фокусом? (вода-растворитель)*-* А когда мы дома можем видеть эти чудесные превращения? *(* Когда утром  завариваем чай или кофе)*(По листу ответов дети делают вывод)**Вывод*: Вода прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая ни вкуса, ни запаха. Вода растворяет многие вещества.(Ф)-Посмотрите на картинку. Вы узнали сказку? Как называется эта сказка? Давайте начнём её рассказывать.-Жили-были лиса, да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная.-Из какого материала была построена избушка лисы? (изо льда)-А что такое лёд?(замёрзшая вода)-Избушка была ледяная. Лед твердый и поэтому частички получились с крепкими связями. Но после зимы приходит весна. Ярко начинает светить солнце. Избушка в лучах солнца переливается и сверкает как хрустальная. День ото дня она становится все красивее и красивее. Вы улыбаетесь, не согласны? Почему? (лёд тает и превращается в воду)- Правильно! Солнце нагревает лёд и он тает, превращаясь в воду. А что же происходит с водой после нагревания нам расскажет опыт В ложке греть каплю воды над свечкой. Показать пустую ложку.-И сделаем общий вывод: В каких трёх состояниях бывает вода?  (Вода бывает в трех состояниях – твердом, жидком, газообразном. )   Где могли в жизни наблюдать три состояния воды?                                   Физкультминутка для глаз  Просмотр видеоролика о водных ресурсах Казахстана(К)- Какие водоемы знаете? Запись всех названных на доску. Обсудить и дать определение каждому источнику воды и объединить их в группы по разным признакам. С помощью вопросов закрепить понимания слов: море, озеро, река, родник, океан, пруд, канал и т.д Спросить детей, видели ли они колодец? Откуда появляется вода в родниках? Заполнить таблицу «Природные и искусственные источники» |

|  |
| --- |
| Видео для детей. Опыты с водой в домашних условиях. https://www.youtube.com/watch?v=tIlScvOD5sA Оборудование для эксперимента: стаканы с водой и молоком, чайная ложка, разноцветные полоски, стакан с водой и стакан с вишневым соком, различные емкости (пробирка, пузырек и.т.п.), песок, сахар.  |

3 емкости с водой, платок, чистая вода, частички разных красокРисунки избушки из льда, растаявшей лужи и пара.<https://www.youtube.com/watch?v=_AwJeHioCdA&feature=youtu.be>Карточки с надписями источников(озеро, море, колодец и т.д.) |
| **Критерии успеха** | *У воды нет цвета, нет запаха, нет вкуса, она прозрачная, текучая, не имеет формы, растворяет некоторые вещества. Бывает в трёх состояниях-жидком, твёрдом и газообразном. Бывают природные и искусственные источники воды* |  |
| **Конец урока** | Работа в группах. Решение проблемной задачи:-Повадился Змей Горыныч деревни разорять, людей к себе в рабство уводить. Однажды схватил он детей и посадил в свою темницу: мол, подрастут к весне, тогда и съем. Но дети были такие смекалистые: подняли шум, гам, что у Горыныча все три головы разболелись. Тогда решил он обхитрить детей и сказал: «Ладно, выпущу вас на волю, если принесете мне чистой ключевой воды, нос одним условием: воду чтобы принесли без посуды!»Согласились ребята, но как им решить эту проблему?Что надо сделать, чтобы проблема была решена?Вывод: Воду можно заморозить в посуде и принести Горынычу уже в твердом состоянии без посуды. | Рисунок Змея Горыныча |
| **Критерии успеха** | Учащиеся получат возможность анализировать, делать выводы, зная о трёх состояниях воды. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания**Некоторым учащимся можно предложить сравнить и найти между морем и водой из крана сходства и отличия. | * Учащиеся должны уметь различать живые и неживые объекты.

**Живые - неживые.** Учащиеся смогут самостоятельно заполнить лист ответов, правильно выбирать объекты, содержащие воду, распределять природные и искусственные источникиНаблюдайте за ходом выполнения задания, если учащийся затрудняется, обязательно окажите ему помощь и моральную поддержку. Необходимо отметить тех учащихся, которые справляются с выполнением задания достаточно быстро, без ошибок. Если в классе окажутся учащиеся, которые не смогли выполнить задание, нужно выявить причину и ещё раз объяснить тему урока.* Учащиеся будут совершенствовать навыки наблюдения, анализа.
 | **Физкультминутка**Очень всем нужна вода, делай раз и делай два. Звери из ручья попили, влево, вправо поклонились. Вместе на носочки встали, тучку лапками достали, Дождик вдруг полил с утра, за работу нам пора. |