Н.Ю. Подболячная, учитель начальных классов

ГУ «Начальная школа № 149»

п.Аршалы Акмолинской области

**Урок познания мира в 3 классе**

**Тема урока: Вода. Охрана воды.**

**Цели урока:**

определить значение воды в жизни планеты и в жизни человека;

выявить причины загрязнения воды; сформулировать способы ее защиты.

Задачи урока:

формирование учебно-информационных умений(умения работать с с текстом, находить главное, существенное; готовить свое выступление по предложенной инструкции);

развитие коммуникативных навыков (умения общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом);

воспитание бережного отношения к природе.

**Ход урока**

**1. Мобилизующий момент.**

**2. Сообщение темы урока.**

– Что объединяет все фотографии? (На всех изображена природа)

– Какая из фотографий лишняя? (Та, на которой изображены горы. На остальных изображена вода в природе в различных ее состояниях)

– Сегодня мы продолжим изучение темы “Вода”

– Начнем с проверки домашнего задания.

**3. Проверка домашнего задания.**

Тест

1.Подземные воды иногда пробиваются из-под земли в виде источника.

 Это…А) реки

 Б) родники

 В) озёра

Колодцы, где вода идёт вверх под большим напором, называются:

 А) минеральными

 Б) артезианскими

 В) арасанами

2. Исток реки – это:

 А) начало реки

 Б) конец реки

 В) самое глубокое место

3. Какая река течёт быстрее?

 А) горная

 Б) равнинная

 В) текут одинаково

4. Русло реки – это:

 А) углубление в земле, по которому течёт река

 Б) малые речки, которые впадают в большую

 В) поворот, который делает река

5.Озеро – это:

 А) природные углубления на суше, заполненные водой

 Б) искусственные углубления на суше для разведения рыбы

 В) природные углубления на суше для выращивания камыша.

6. Вода в озёрах бывает:

 А) сладкая и горькая

 Б) горячая и холодная

 В) солёная и пресная

7. Реки Казахстана:

 А) Волга, Днепр, Обь

 Б) Иртыш, Урал, Сырдарья

 В) Иртыш, Лимпопо, Волга

8.Озёра Казахстана:

 А) Балхаш, Зайсан

 Б) Байкал, Иссык-Куль

 В) Балатон, Баскунчак

– Предварительно оцените свою работу.

– Сравните свои ответы с правильными.

– Поставьте себе реальную отметку.

– Какие вопросы вызвали затруднение, почему?

**4. Новая тема урока.**

А) Экологическая сказка: Н.А. Рыжова “Жила-была
река” (в сокращенном варианте) –по ходу чтения показывается презентация .

Чтение учителем.

Жила-была Река. Река очень любила путешествовать.Однажды она очутилась в городе. Здесь не рослиберезы и ели, как на ее родине, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Люди обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали вкаменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила и кормила весь город. Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается.Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки.  [В ней мылимашины, стирали белье. И никто не подумал, что Речка тоже живая. А она переживала: “Почему люди ко мне плохо относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни?”](http://goxi.ru/literatura/konspekt-uroka-po-okruzhayushhemu-miru-v-3-m-klasse-po-teme-beregite-vodu-programma-shkola-rossii/pril1.ppt)

Шло время. Люди еще больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой,  [стали ее жители – растения и животные – задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.](http://goxi.ru/literatura/konspekt-uroka-po-okruzhayushhemu-miru-v-3-m-klasse-po-teme-beregite-vodu-programma-shkola-rossii/pril1.ppt)“Нет, – думает, – Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой”. И побежала она в край своего детства.Туда, где росли березы и ели, где человек – редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов…Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: “Я знаю, почему от нас ушла Река и что
нужно делать, чтобы вернуть ее …”

– Интересно, что же он ответил? Как бы ответили вы? Вот над этим вам и предстоит сегодня подумать и предложить свои способы решения этой проблемы.
Чтобы работа получилась наиболее полной и плодотворной, мы распределимся в группы, и будем работать каждый над своей темой, наша совместная работа как раз и раскроет эту проблему: “Зачем нам нужно охранять воду и как это сделать?”

**5.Самостоятельная работа в группах**

***1 группа***

**Прочитайте текст. Какова роль воды в жизни растений, животных, человека?**

*Без воды нет жизни. При недостатке воды жизнь живых существ сильно нарушается. Растения без воды увядают и могут погибнуть. Животные, если их лишить воды, умирают. Например, без пищи человек может прожить больше месяца, без воды — всего лишь несколько дней. Без пищи собака может прожить до 100 дней, а без воды менее 10 дней. Без воды нельзя приготовить пищу. Воду мы пьём, водой мы моемся, стираем.*

*Вода — важный помощник для человека. Она — удобная дорога. По рекам и океанам ходят лодки и корабли. Именно поэтому издавна многие города строились на берегах рек. Вода используют в сельском хозяйстве. Для работы заводов и фабрик тоже нужна вода. Горячие источники дают тепло, гидроэлектростанции — электричество. Для человека вода незаменима, и является более ценным природным богатством, чем железо, нефть, уголь, газ.*

***2 группа***

 **Какая вода нужна человеку? Почему?**

*Воды много в морях и океанах, но морская соленая вода непригодна для питья, а также для промышленности и сельского хозяйства. Человеку, да и всему живому нужна пресная вода. Пресная вода находится в озёрах, реках, ледниках и под землёй. Из рек люди используют воду для питья, полива. Пресной воды значительно меньше, чем солёной. Из-за постоянного загрязнения запасы пресной воды все быстрее сокращаются.*

***3 группа***

**. Кто виноват в загрязнении воды? Что из-за этого происходит в природе?**

*Чистой воды на планете становится всё меньше. Виноваты в этом сами люди. Загрязнённая вода с ферм, заводов и фабрик сливается в реки и озёра. От загрязнения воды страдает всё живое. В водоёмах погибают растения и животные, на берегах гибнут травы, кустарники и деревья. Грязная вода вредна для здоровья человека. В воду попадают болезнетворные микробы, возбудители различных заболеваний. Все это отрицательно сказывается на здоровье и взрослых, и детей. Вода становится вредной, её нельзя пить, в ней нельзя купаться.*

***4 группа***

**Как беречь и экономить воду?**

*Воду надо беречь. На фабриках и заводах строят очистные сооружения. В них воду очищают и только потом сливают в реки и озёра. В сельской местности следят, чтобы в водоёмы не попадали отходы с животноводческих ферм. Нельзя бросать в водоёмы мусор и оставлять его на берегу. Каждый человек должен беречь воду. Если ты видишь, что из крана капает вода, закрути кран. Не трать понапрасну воду!*

 **Выступления учащихся. Вывод.**

**4. Выполнение задания на листочках с последующим фронтальным опросом (в группах)**

— Что можете сделать вы для экономного расходования воды? Поставьте стрелочки от проблемы к решению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|        **ПРОБЛЕМА** |      | **РЕШЕНИЕ** |
| Через бесцельно открытый кран выливается до 1000 литров воды в сутки. | Наберите стакан воды изакройте кран! |
| Если чистить зубы, не закрывая  кран, расходуется до 5 литров воды.                                                 | Закрывайте кран, когда намыливаетесь!  |
| При намыливании в душе                                   с открытым краном зря тратится  50 литров воды. | Закрывайте кран!  |

При намыливании в душе с открытым краном зря тратится 50 литров воды. Закрывайте кран!

— Как происходит загрязнение? Кто в этом виноват?

6. Итог урока.

– Вернемся к сказке. Так почему же ушла Река и что нужно сделать, чтобы ее вернуть?

(Ответы детей)

– А хотите узнать, как заканчивается сказка и сравнить с вашими мыслями?

– И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: “ Я знаю, почему ушла Река. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этоги относились к ней плохо. Мы несправедливо
обидели Реку и должны попросить у нее прощения.Долго искали люди Реку, и нашли, но не сразу узнали ее, ведь она была чистой и прозрачной. Попросили люди Речку вернуться, рассказали как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не
помнила зла. Вернулась Река в город помогать ее жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки.  [С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.](http://goxi.ru/literatura/konspekt-uroka-po-okruzhayushhemu-miru-v-3-m-klasse-po-teme-beregite-vodu-programma-shkola-rossii/pril1.ppt)

– Совпали ли ваши мысли, ваши предложения с тем как закончил сказку автор? (Да) Почему, как вы думаете? (Потому, что поняли главное. Человек – это часть природы и никто не давал ему право загрязнять водоемы, воду. От загрязнений страдает все живое, в том числе и сам человек. Реку (воду) нужно беречь и охранять)

– В сказке всегда заложен глубокий скрытый смысл. В чем смысл этой сказки?

(В том, что ко всему, что нас окружает, нужно относиться так, как мы хотим, чтобы относились к нам. И не важно река это, животное, растение или человек)– Я хочу закончить наш урок словами“Человек! Помни, твое будущее в твоих руках!”

7. Домашнее задание. Учебник с.58-61, вопросы 1-5, Тетрадь(нарисовать плакат “Берегите воду!”).