Краткосрочный план урока по математике № 1-2-20

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Присчитываем и отсчитываем по два | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20  1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 20, определять закономерность в последовательности чисел в пределах 100 | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | считать до 20 в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2; разбивать число на пары, определять чётные и нечётные числа, составлять последовательность чисел до 20, десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Тренировать первоклассников в счете по два в пре­делах 20 в прямом и обратном порядке; привести практические примеры из повседневной жизни, демонстрирующие счет по два.  Урок является пропедевтикой к четным и нечетным числам во 2-м классе.  С помощью выполнения упражнений учащиеся смо­гут сделать вывод о том, что при счете по два числа заканчиваются на 0, 2, 4, 6, 8. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | |  | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | |  | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.**  . Психологический настрой  Просмотр фрагмента из мультфильма «Раз ромашка, два ромашка…» Почему у героев не получалось считать быстро?  Мы сегодня будем учиться быстро считать.  Игра «Собери ромашки»  (две корзины, по одному ученику, первый берёт по одной ромашке, второй по две. По 8ромашек.  Кто быстрее посчитал? Почему?  Посчитаем хором по два в прямом и обратном порядке. | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=V4pG9UISMu8 |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа в парах** посчитать по два, написать число в квадрат. Сравнить числа  **Исследуем**. Давайте проверим, все ли числа можно разбить на пары, т.е. по два. Индивидуально.  Результат фиксируется на доске. Если число разбилось на пары без остатка , пишем в правый столбик. Если с остатком, в левый.  (надписать «чётные» и «нечётные»)  **«Чётные –нечётные**» Работа в группах Соедини по точкам только чётные или только нечётные числа.  Физминутка музыкальная «два-три»  **Проект «Улица» коллективно и индивидуально** решить примеры на домике, найти его номер и вернуть на улицу.  Рабочая тетрадь резерв | | | | | | **Ресурсы:**   * Карточки рисунками, с числами от 1 до 20; * Листы с парными картинками * Рисунки по точкам   Домики с числовыми выражениями, макет улицы |
| **Критерии успеха** | **Ответы** верно находят значение  Правильно выбирают чётные и нечётные числа. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Смайлики** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Напиши на домах номера.** При выполнении зада­ния от учащегося требуется пронумеровать дома вдоль улицы. Он должен понимать, что номера домов проставляются по общепринятому поряд­ку: с одной стороны улицы — числа 1, 3, 5, 7 и т. д., с противоположной стороны улицы — числа 2, 4, 6, 8 и т. д.  На рисунке представлен фрагмент улицы с домами под номерами от 11 до 20, поэтому пятым по сче­ту домом, если считать в прямом порядке, будет дом № 15. А пятым по счету домом, если считать в обратном порядке, будет дом № 16.  . | | | | Первоклассники в конце урока должны:  • уметь считать по два в прямом и обратном поряд­ке в пределах 20.  Чтобы узнать, насколько учащиеся усвоили тему урока, задайте им следующие вопросы и выслу­шайте ответы на них:   * Какие числа получатся при счете от 2 до 20 по два в прямом порядке? * Какие числа получатся при счете по два от 20 до 2 в обратном порядке? | | **Упражнения**  **Игра «Встань по два, встань по три»**  1 | |